

водить типичные проблемные ситуации производственной жизни и способы их разрешения. Это позволяет студентам представлять особенности предстоящей профессиональной жизни, проблемы и трудности, предвидеть способы их преодоления. Для этого необходимо, чтобы студент пытался поставить себя на место другого, войти в определенную роль. Ролевые игры помогают научить студентов "входить" в позицию партнера по общению, в его роль и видеть ситуацию его глазами. Без таких умений трудно сформировать правовую культуру будущего специалиста.

Таким образом, спецкурс «Права человека» имеет большие воспитательные возможности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*Швед М. В.*

**Витебский государственный университет  
им. П. М. Машерова**

Гуманизация системы образования предполагает уважение личности каждого человека с учетом особенностей его развития, в том числе с ограниченными возможностями. Экономический кризис, распад духовных и нравственных ценностей, поток негативной информации приводят к смене мироощущения и жизненных ориентаций молодежи. Поэтому так важно в условиях ВУЗа вести работу не только по формированию профессиональных умений и навыков, но и по гуманизации будущей трудовой деятельности. Последнее направление включает в себя и формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями, что способствует созданию системной философско-социальной и психологической картины мира студента.

Общество прошло долгий эволюционный путь развития отношения к лицам с ограниченными возможностями в системе социально-культурных координат. Условно можно выделить следующие этапы:

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов ( с VII в. до н.э. по XII в. н.э.)

От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей ; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям ( с XII в. по XVIII в.)

От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования ( конец XVIII в. – начало XX в.)

От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования ( начало XX в. до 70-х гг. XX в.)

От равных прав к равным возможностям; от " институализации" к интеграции ( с 70-х гг. XX в. ) (Н.М.Назарова).

Республика Беларусь в настоящее время находится на фазе перехода от четвертого к пятому периоду, о чем свидетельствует принятое «Положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» в 1995 году.

Исследования показывают ( О.Г.Комарова), что восприятие лиц с граничными возможностями зависит от вида дефекта, его степени, а также возраста, пола и опыта общения с такими людьми. Стереотип человека, например, с умственной отсталостью в восприятии взрослых, в отличие от подростков, отличается выражен-

ной негативной эмоционально-оценочной направленностью. Люди, практически не имеющие опыта общения и взаимодействия с человеком с умственной отсталостью, приписывают ему только негативные характеристики. С увеличением опыта непосредственного общения и взаимодействия с умственно отсталым человеком у взрослых происходит позитивный сдвиг в содержании эмоционально-оценочной направленности его стереотипа. Следовательно, и студенческий возраст позволяет осознанно прийти к восприятию человека с ограниченными возможностями как имеющего право на "полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его уверенность в себе и облегчают его активное участие в жизни общества" (Документы ООН о детях, женщинах и образовании. 1995).

Одну из возможностей для реализации данной цели предоставляет ряд учебных дисциплин:

- гуманитарный цикл: философия, история и теория религии и атеизма, история педагогики и др.
- специальный цикл (для педагогических и психологических специальностей): основы дефектологии, психология аномального детства, основы невропатологии, интегрированное обучение и др.

Содержание ряда тем учебных дисциплин первой группы позволяет изучить философские подходы к данной проблеме в истории цивилизации, исторический ракурс проблемы, отношение к лицам с ограниченными возможностями в традиции различных религий, что способствует развитию гуманного отношения к ним.

Различные темы учебных дисциплин второй группы решают задачу формирования знаний об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями, природе данных состояний, а также об основных подходах в работе с ними (что особенно важно для студентов, получающих любую педагогическую специальность).

Наибольший эффект в данной работе достигается при постоянном стимулировании практического взаимодействия студентов с лицами, имеющими ограниченные возможности, в процессе обучения, проведения досуга, при организации и проведении культурно-массовых мероприятий в группе и ВУЗе. Поэтому должна осуществляться специальная работа в данном направлении, в том числе с помощью тренинговых форм работы.

Т.о. в качестве основных принципов по формированию благоприятного отношения к лицам с ограниченными возможностями в условиях ВУЗа можно назвать следующие:

ориентация на такую подачу научных знаний, которая приводит к образованию в представлении будущих специалистов взаимодополняющих, а не взаимоисключающих образов здорового человека и человека с ограниченными возможностями;

стимулирование практического взаимодействия студентов с лицами, имеющими ограниченные возможности;

подготовка студентов педагогических специальностей к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями. Такая подготовка должна включать не только получение ими дополнительных сведений об особенностях развития таких детей, но и формирование практических навыков взаимодействия с ними с помощью различных активных форм обучения.

Реализация данных принципов способствует, с одной стороны созданию условий для максимально возможного включения лиц с ограниченными возможностями в социально-экономическую жизнь, а с другой стороны формированию гармоничной личностно-ценностной ориентации студента, создающей оптимальные условия для его свободного развития.