

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин дала. Асаблівую ўвагу неабходна ўдзяляць рабоце з гісторыка-дакументальным матэрыялам. Самастойная работа з гістарычнымі крыніцамі пад кіраўніцтвам выкладчыка з наступным іх абмеркаваннем – гэта адна з форм творчай дзейнасці студэнтаў, якая садзейнічае фарміраванню іх асабістага погляда на жыццё, на свет і змены, якія адбываюцца ў гэтым свеце.

Такім чынам, вялікая выхаваўчая роля гістарычных ведаў з'яўляецца бяспрэчнай, аднак нельга забываць і пра тое, што фарміраванне ўсебакова і гарманічна развітай асобы магчыма толькі пры ўмове ўзгодненасці педагагічных намаганняў выкладчыкаў усіх дысцыплін.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЭКОНОМИСТА-МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гуща Г. Н.

**Белорусский государственный
экономический университет, Бобруйский
филиал**

Формирование правового государства невозможно без воспитания правовой культуры человека. К тому же гражданственность и правосознание как социальные качества личности занимают значительное место в ее духовном мире. Именно поэтому в течение ряда лет нами исследуется проблема формирования правовой культуры студента средствами изучаемых дисциплин. Кроме того, формирование культуры прав человека у студентов мы рассматриваем как один из важнейших компонентов их профессиональной готовности.

Базовой дисциплиной, основной задачей которой является воспитание правовой культуры человека, мы считаем спецкурс «Права человека». Нами разработана программа данного курса – с учетом указанной воспитательной задачи. Система подготовки специалиста экономического профиля в области прав человека включает три основных, взаимосвязанные подсистемы: теоретическую, практическую и исследовательскую.

Теоретическая подготовка осуществляется при изучении всех тем спецкурса «Права человека», а также при прохождении ряда тем других юридических дисциплин. Практическая деятельность включает решение проблемных задач, имеющих профессиональную направленность, на семинарских занятиях по спецкурсу «Права человека», а также выполнение некоторых специальных заданий правового характера во время производственной практики. Исследовательская деятельность осуществляется в процессе написания тематических рефератов, курсовых и дипломных работ, рецензий и выполнения других видов работ в русле НИРС. Широко применяется система индивидуальных творческих заданий студентов, многие из которых ориентированы на изучение вопросов из области прав человека.

Формирование правовой культуры, прежде всего, включает в себя изучение теории в сфере правовых дисциплин, в том числе и прав человека. Одним из показателей уровня знаний студентов является успеваемость по правовым дисциплинам, правильность понимания законов и актов законодательства, которые проверяются в ходе учебных занятий, консультаций, экзаменов.

Однако знания нельзя рассматривать в отрыве от других элементов, составляющих правовую культуру будущего экономиста. Формальные знания, приобретенные в результате механического заучивания и запоминания услышанного с целью успешной сдачи экзамена еще не формируют правовую культуру. Она включает в себя те знания, которые превратились в устойчивые убеждения и стали ориентирами в деятельности и поведении личности.

Убеждение и является вторым важнейшим элементом правовой культуры. Преобразование знаний в убеждения тесно связано с формированием потребности в овладении правовыми знаниями, знаниями для себя, для использования их в жизни и, прежде всего, в будущей профессиональной деятельности. Лишь в этом случае возникает устойчивый интерес к приобретению глубоких, прочных знаний, что является основой для формирования потребности в повышении уровня этих знаний.

Следовательно, воспитание у студента потребности в самообразовании - один из важнейших факторов в формировании правовой культуры будущего экономиста. Проведенные нами социологические исследования показали, что большинство студентов-первокурсников считают, что юридические знания необходимы в их будущей профессиональной деятельности, но в то же время у многих из них еще не сформировались стойкие убеждения в необходимости изучения правовых теорий. Они не умеют работать с юридической литературой, у них нет навыков самостоятельной работы с юридической справочной литературой, с библиотечными каталогами и т.д. В связи с этим на преподавателя правоведческих дисциплин ложится особая ответственность за формирование у студентов интереса к изучаемым дисциплинам, преобразование знаний в убеждения. Это потребует совершенствования методики преподавания правоведческих дисциплин, поиска новых форм активизации учебного процесса, максимального использования возможностей традиционных методов обучения для развития творческого потенциала студентов.

Развитие интереса к правовым дисциплинам обеспечивают: проблемный, репродуктивный и дискуссионный методы; творческие домашние задания; рецензирование рефератов; анализ текущих событий в творческой связи с изучаемой темой и др. Необходимо умело сочетать данные и иные методы, традиционные и нетрадиционные.

Гуманизация образования, реформы в системе высшей школы предусматривают повышение не только качества обучения, но и воспитания будущих специалистов. Отсюда возникает необходимость сосредоточить внимание на различных видах деятельности, которые выполняет студент, обучаясь в вузе. Таковыми являются учебная, научная и общественная деятельность, взаимосвязь которых и обеспечивает формирование и развитие личности студента как активного субъекта деятельности. Одним из направлений в решении этой задачи является использование активных методов обучения, которые обеспечивают не только теоретическую подготовку, но и формируют профессионально значимые личностные качества будущих специалистов.

В процессе занятий мы применяем разнообразные активные методы обучения, которые позволяют студентам реализовать полученные теоретические знания на практике: дискуссии, решение проблемных ситуаций, ситуативных задач, викторины, игровые методы, деловые игры, регламентированные дискуссии, круглый стол, игровые ситуации, ролевые игры, работа в группах и парах сменного состава и др. Они оказывают большой эффект на результаты обучения и воспитания студентов.

Так, деловая игра позволяет моделировать и имитировать те или иные виды производственной деятельности, социальные роли, отношения. Имея правовую направленность, она позволяет студентам осознать важность знания и соблюдения прав человека в процессе трудовой деятельности, что будет играть особую роль в работе будущего экономиста-менеджера. Руководитель предприятия должен не только быть грамотным в правовом отношении человеком, но и уметь применять правовые знания на практике, в работе с людьми.

Регламентированная дискуссия развивает отношения сотрудничества, без которых невозможна реализация плюрализма мнений, учит соблюдению регламента времени. Данные качества необходимо формировать у будущего специалиста. Они входят в состав элементов правовой культуры человека.

Применение ролевых игр, игровых ситуаций позволяет создавать на занятиях условия, в которых студент может осознать сложившийся собственный стиль общения с группой и вообще с людьми. Ролевые игры позволяют в игровой форме воспроиз-

водить типичные проблемные ситуации производственной жизни и способы их разрешения. Это позволяет студентам представлять особенности предстоящей профессиональной жизни, проблемы и трудности, предвидеть способы их преодоления. Для этого необходимо, чтобы студент пытался поставить себя на место другого, войти в определенную роль. Ролевые игры помогают научить студентов "входить" в позицию партнера по общению, в его роль и видеть ситуацию его глазами. Без таких умений трудно сформировать правовую культуру будущего специалиста.

Таким образом, спецкурс «Права человека» имеет большие воспитательные возможности.

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Швед М. В.

**Витебский государственный университет
им. П. М. Машерова**

Гуманизация системы образования предполагает уважение личности каждого человека с учетом особенностей его развития, в том числе с ограниченными возможностями. Экономический кризис, распад духовных и нравственных ценностей, поток негативной информации приводят к смене мироощущения и жизненных ориентаций молодежи. Поэтому так важно в условиях ВУЗа вести работу не только по формированию профессиональных умений и навыков, но и по гуманизации будущей трудовой деятельности. Последнее направление включает в себя и формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями, что способствует созданию системной философско-социальной и психологической картины мира студента.

Общество прошло долгий эволюционный путь развития отношения к лицам с ограниченными возможностями в системе социально-культурных координат. Условно можно выделить следующие этапы:

От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов (с VII в. до н.э. по XII в. н.э.)

От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей ; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям (с XII в. по XVIII в.)

От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования (конец XVIII в. – начало XX в.)

От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX в. до 70-х гг. XX в.)

От равных прав к равным возможностям; от " институализации" к интеграции (с 70-х гг. XX в.) (Н.М.Назарова).

Республика Беларусь в настоящее время находится на фазе перехода от четвертого к пятому периоду, о чем свидетельствует принятое «Положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития» в 1995 году.

Исследования показывают (О.Г.Комарова), что восприятие лиц с граничными возможностями зависит от вида дефекта, его степени, а также возраста, пола и опыта общения с такими людьми. Стереотип человека, например, с умственной отсталостью в восприятии взрослых, в отличие от подростков, отличается выражен-