

Нам представляется, важны мнения студентов, что следует предпринять для улучшения всего комплекса проблем социализации личности студента, да и общества в целом. Это: поднять жизненный уровень - 83,3%, укрепить порядок и дисциплинированность во всех сферах жизни общества - 52,9%, повысить квалификацию тех, кто занимается учебно-воспитательной работой - 32,8%, увеличить количество и качество материалов в печати, на телевидении, радио, посвященных актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания - 32,6%, больше и качественнее проводить духовно-нравственные мероприятия по месту учебы и работы - 23,3%, ввести цензуру в СМИ - 13,9%.

Интерес представляют приоритеты в использовании свободного времени. 17,7% его общего баланса студенты «расходуют», находясь в кругу семьи. Это и понятно, т.к. для многих из них семья является высшей ценностью. Нельзя не обратить внимание на то обстоятельство, что в основном отдается предпочтение «камерным» формам времяпровождения. Имеется в виду чтение разнообразной литературы (прежде всего специальной) - 30,3%, интеллектуальное общение с друзьями - 12,2%, общение с любимым человеком - 10,9%, просмотр телепередач - 10,2%, участие в работе общественных организаций и объединений - 7,3%, посещение театра, кино - 4,2%, церкви - 4%. Нам представляется, что данные выкладки следует учитывать организаторам «досуговой сферы», чтобы периодически вносить соответствующие коррективы в планы культурно-массовой работы со студентами.

Из всего блока исследования видно, что, несмотря на противоречивость современной общественной жизни, в студенческой среде остается достаточно влиятельная и притягательная гуманистическая база бытия. Косвенно это подтверждает следующий фактор: 50,3% респондентов дорожат опытом, и тем, во что верили и чем жили их родители, дедушки и бабушки. И, тем не менее, можно предположить, что в ближайшие годы будет происходить изменение ценностных ориентаций сфер студенческой молодежи в пользу т.н. либеральных ценностей, но их ядро, скорее всего, в своей основе останется неизменным.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Старостенко В.В.

Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова

В современном общественном сознании наблюдается становление нового отношения к религии и церкви, государство отказалось от политики администрирования в области вероисповедных отношений. В этих условиях в Беларуси, равно как и на всем постсоветском пространстве, развернут процесс религиозно-церковного ренессанса, в сферу влияния религиозных организаций вовлечена значительная часть общества. Вместе с тем сохраняется устойчивая тенденция секуляризации, неприятия религиозного догматизма и фанатизма, отстаивания принципов светского мировоззрения. В этих условиях существенно актуализируется воспитательная задача высшей школы по обеспечению разностороннего мировоззренческого образования завтрашних учителей, подготовке компетентных педагогов, способных помочь ученикам в самостоятельном и ответственном выборе жизненного пути, самоопределении в отношении религии. Грамотное религиозоведческое воспитание не менее важно и в вузах технического профиля. Нынешние студенты призваны пополнить интеллектуальную элиту нации, и степень зрелости их смыслозначимых ориентаций во многом определит состояние духовной безопасности страны.

Воспитательная работа в области религиозоведческого просвещения должна непременно учитывать разнородность действующих в республике религиозных орга-

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин низаций. Они могут быть разделены на традиционные и нетрадиционные с выделением в особую группу тоталитарно-деструктивных сект.

Религиозные организации в Республике Беларусь		
Традиционные	Нетрадиционные	Деструктивно-тоталитарные секты
православие	пятидесятничество	сатанисты
католицизм	баптизм	великое белое братство
иудаизм	новоапостольство	богородичный центр
ислам	мессианство	церковь учеников иисуса христа
	адвентизм	семья любви
	иеговизм	движение объединения муна
	иоганская церковь	церковь виссариона
	церковь первых христиан	аум синрикэ
	церковь христова	ахмадиа
	мормоны	церковь сайентологии
	кальвинизм	лига духовного возрождения санатана дхарма
	лютеранство	общество единства духовных культур «возрождение»
	бахаи	общество возрождения культуры древних славян «славянин»
	оомото	молодежный центр славянской культуры «рус»
	кришнаизм	белорусский центр миссии шри рам чандра
		студенческая ассоциация CARP
		всемирный духовный университет брахма кумарис

Все религии равны перед законом, однако юридическое равноправие не означает их культурно-исторической равнозначности. На становление государственности, духовной культуры, менталитета восточнославянского этноса особое влияние оказали традиционные христианские конфессии, причем основополагающая роль в формировании государственных, общественных и культурных традиций нашего народа принадлежит православию. Оно является не только древнейшей монотеистической религией на белорусских землях, но и вероисповеданием абсолютного большинства населения. Статус традиционной религии для белорусских евреев имеет иудаизм, а для белорусских татар – ислам.

В последние годы широкие возможности для своего распространения получили нетрадиционные для Беларуси религии – различные направления позднего протестантизма, а также некоторые восточные культы, активно поддерживаемые зарубежными миссионерскими центрами. В соответствии с принципом свободы совести граждане вправе самостоятельно определять свои вероисповедные ориентации, однако нельзя не учитывать и того обстоятельства, что данные религиозные формы не имеют, как правило, никакого отношения к национальной традиции, а их деятельность способствует конфессиональной и духовно-культурной дезинтеграции общества.

Особую опасность представляют деструктивные, тоталитарные секты и организации. В культурологическом плане они явно ориентированы на полное разрушение духовных устоев и национального самосознания народа.

Учет данных обстоятельств при проведении воспитательной работы призван привить студентам навыки различать «зерна» подлинной духовности от «плевел» мистицизма и сектантского авантюризма, способствовать подготовке молодого по-

коления, непредвзятого в вопросах религиозной традиции, места и роли церкви в общественной жизни.

**ВЫХАВАЎЧАЯ РОЛЯ ГІСТАРЫЧНЫХ ВЕДАЎ У
ПАДРЫХТОЎЦЫ СТУДЭНТАЎ ТЭХНІЧНЫХ ВЫШЭЙШЫХ
НАВУЧАЛЬНЫХ УСТАНОЎ**

Нікалаева І.Ў.

**УА "Віцебскі дзяржаўны тэхналагічны
універсітэт"**

У абмеркаванні выхаваўчых магчымасцей сучасных вышэйшых навучальных устаноў асабліваю ўвагу патрэбна звярнуць на тэхнічныя ВНУ. Сюды прыходзяць вучыцца маладыя людзі, арыентаваныя на тэхніку і ўспрымаючыя свет праз прызму тэхнікі. У іх дамінуе невербальнае ўспрыняцце, яны лепш арыентуюцца ў схемах, табліцах і графіках. Змест і форма вучэбнай работы ў тэхнічных вышэйшых навучальных установах павінны быць зразумелымі тэхнічна арыентаванаму студэнту, а з другога боку, адпавядаць сучасным патрабаванням і мэтам вышэйшай адукацыі, накіраванай, у першаю чаргу, на фарміраванне ўсебакова і гарманічна развітай асобы студэнта. Сапраўдны спецыяліст – гэта не толькі прафесіянал сваёй справы, але і творча актыўная асоба, чалавек высокай асабістай культуры, які валодае маральнымі якасцямі.

Сёння становіцца відавочным, што найбольш паспяхова неразрыўнасць працэсу навучання і выхавання забяспечваецца ў ходзе вывучэння менавіта сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, у тым ліку і гісторыі Беларусі. На лекцыях і семінарскіх занятках паралельна з атрыманнем ведаў пра этнагенез беларусаў, станаўленне беларускай дзяржаўнасці, сацыяльна-эканамічны рух нашага грамадства ад мінулага да сучаснасці, яго палітычнае развіццё ідзе актыўны працэс выхавання грамадзянскасці і патрыятызму, фарміраванне маральных прынцыпаў і светапоглядных прыярытэтаў студэнтаў.

Гістарычная памяць садзейнічае наакупленню станоўчага народнага вопыту. Аднак вывучаць гісторыю – гэта зусім не значыць запамінаць мінулае і пераказваць змест гістарычнага матэрыялу. Заняткі па гісторыі выклікаю дапамагчы студэнтам перажыць і асэнсаваць вялікія здзяйсненні былых часоў, выкарыстоўваць усё станоўчае, што было ў мінулым. Яшчэ Плутарх пісаў: "Гледзячы ў гісторыю, быццам у люстэрка, я імкнусь змяніць да лепшага асабістае жыццё і наладзіць яго па прыкладу тых, пра чые доблесці апавядаю..."

Як жа дамагчыся таго, каб студэнты не проста механічна запаміналі гістарычныя падзеі, але і крытычна падыходзілі да іх ацэнкі? Як не слепа ісці па слядах былых эпох, а творча засвойваць спадчыну продкаў? Як уздзейнічаць на думкі і пачуцці выхаванцаў?

Тут істотным з'яўляецца не толькі адбор выкладчыкамі героіка-патрыятычных сюжэтаў з гісторыі Беларусі і яскравае маляванне вобразаў вялікіх гістарычных дзеячоў. Неабходна таксама даць студэнтам магчымасць самім "прымяраць на сябе" гістарычныя касцюмы, маскі, сітуацыі, гэта значыць, магчымасць самавыхавання. Адпаведна важнае значэнне набывае самастойная работа студэнтаў пад кіраўніцтвам выкладчыка, якая можа быць вельмі мнагаплановай пры вывучэнні гісторыі Беларусі. Гэта работа ў музеях, сустрэчы і размовы з дзеячамі культуры, палітыкамі і рэлігійнымі дзеячамі, далучэнне студэнтаў да навуковых даследаванняў, самастойнае вывучэнне пытанняў курса з падрыхтоўкай рэферата ці