

## РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Бордак С.Н.

### Гомельский государственный медицинский институт

Характер и масштаб проблем, с которыми столкнулось наше общество, как никогда ранее, требуют единства и консолидации всех его здоровых и конструктивных сил. Интеллектуальная жизнь и творчество немыслимы вне свободы, однако обратная сторона свободы - ответственность за то, что происходит с нами сегодня, и за перспективу завтрашнего дня.

Необходимость в присутствии блока социально-гуманитарных дисциплин актуальна для всех специальностей, поскольку технократический характер жизни современного общества, особенности переходного периода требуют усиления гражданского воспитания, придания высшему образованию социальной направленности.

Общество вправе ожидать усиления воспитательных функций образовательного процесса, особенно применительно к сфере социально-гуманитарных знаний. Естественно, встает вопрос о том, каким должен быть "набор" основных компонентов в стратегии воспитания.

Бесспорно, решение этой проблемы связано с разрабатываемой в республике концепцией идеологии белорусской государственности, которая должна включать основополагающие идеи, отражающие наши традиции (историческое наследие, менталитет, преемственность): социальная справедливость, христианские ценности, народ Беларуси, когда каждый из нас ощущает себя его частицей.

Новая идеология формируется в результате комплексного социально-философского осмысления реальных процессов развития общества, тех фундаментальных изменений, которые закономерно и объективно создают предпосылки для новых форм материальной и духовной жизни общества.

Говоря о философии, ее месте и роли в структуре социально-гуманитарного знания и образования, следует подчеркнуть ее традиционно высокий статус и важнейшие функции в развитии общества, особенно на переломных этапах его эволюции. В нашей республике существуют достойные традиции в сфере философии, и авторитет белорусской философской школы весьма высок. Однако хотелось бы указать лишь на одну проблему. Это проблема социальной и духовной инерции в философии. Сегодня остро назрел вопрос о необходимости предметного и методологического самоопределения современной философии.

Чтобы сохранить свое место и роль в культуре и образовании, философия должна достойно ответить на вызов времени. Однако при этом нелишне вспомнить слова К.Маркса: "Мало того, чтобы философская мысль обратилась к действительности, надо, чтобы и действительность устремилась к мысли."

Сегодня очень важно осознать и прочувствовать свою гражданскую, человеческую ответственность за то, что происходит с нами и страной. В этом плане весьма интересна мысль М.Вебера о том, что в эпохи кризиса общество, как правило, разделяется на две неравные части. Подавляющее большинство, не способное переносить все тяготы и испытания трудного времени, впадает в состояние отчаяния, и лишь небольшая часть гордо и ответственно продолжает исполнять свой долг. Именно с деятельностью этих, не столь многочисленных людей, связаны перспективы истории. И всегда благодаря их усилиям находились выходы из самых трудных ситуаций.

Из сложных процессов перестройки философия вышла наиболее достойно. По сравнению с другими дисциплинами она смогла сохранить имидж достаточно ответственной научной дисциплины. Поэтому не случайно сегодня философия остается базой всей системы социально-гуманитарного образования.

В силу известных причин за последнее десятилетие произошло размывание важнейших духовных ориентиров, нравственности, а по большому счету - и мировоззрения. Главная задача обществоведения - формировать духовные устои личности, гражданскую позицию, определяющую поступки человека. А поэтому актуальной является модель преподавания гуманитарных наук, выдвигающая на ведущее место изучение тех дисциплин, которые определяют дальнейшее мировоззрение.

Ключевая фигура в деле совершенствования преподавания - безусловно, преподаватель. Его интеллект, политические и нравственные качества имеют решающее значение в учебно-воспитательном процессе. Он должен быть личностью духовно богатой, целеустремленной, привлекающей к себе молодежь силой своих убеждений, примером своей жизни, быть философом, способным увлечь человека поиском истины.

Настало время создавать гражданскую культуру, утверждающую уникальность и неповторимость человека, формирующую патриота своей земли и гражданина мира. Культуру, предполагающую понимание себя и других.

Эта проблема требует комплексного, междисциплинарного изучения, где главная роль принадлежит обществоведам.

### ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Бумаженко Н.И.*

**Витебский государственный университет им.  
П.М.Машерова**

Разрешение проблем активизации обучения и воспитания в вузе должно быть неразрывно связано с решением задач профессиональной подготовки студентов. В этом плане необходимо обратить внимание на активное использование "игровых методов" обучения. Главный смысл деловой игры заключается в имитации реальной обстановки и игровом моделировании управленческой деятельности для принятия, анализа и оценки решений. Известно, что любая профессиональная деятельность основана на разрешении проблем, на решении задач, которые выдвигает перед специалистами жизнь. Поэтому познание будущей профессиональной деятельности в деловой игре должно быть неразрывно связано с пониманием целей, решением проблемных задач, выполнением самостоятельных творческих работ. Игровые методы обучения предполагают формирование устойчивости к различным ситуациям, изобретательности в решении жизненных коллизий, личных проблем. Эти сложные образования, включающие в себя мировоззрение, являются важнейшим свойством личности, которое педагогика высшей школы почти не использует.

Начало использования игры в обучении и воспитании было положено в эпоху античности. Однако видна двойственность взглядов на игру: ей отводилась роль отдыха и развлечения (Аристотель); считалась важным компонентом педагогического процесса (Квинтилиан, Платон). В трудах Коменского Я.А., Локка Дж., Руссо Ж.-Ж., Фребеля Ф. предпринимались попытки обоснования взаимосвязи игр с умственным, трудовым и нравственным воспитанием.

Каптерев П.Ф., Ушинский К.Д. высоко ценили значение игры в развитии ребенка. Крупская Н.К. считала детскую игру целенаправленной, сознательной и творческой деятельностью. Связь игры с трудом, искусством, умственным и социальным развитием прослеживается в трудах Макаренко А.С., Блонского П.П., Шацкого С.Т. Игру