

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Л.Л. Старикова, Е.М. Кочубей*

*Г.Мозырь, МозГПИ имени Н.К. Крупской*

Формирование личности будущего специалиста во многом зависит от особенностей группы, в которой происходит процесс профессионального становления и организации учебно-профессиональной деятельности. Поступив в вуз, вчерашние выпускники школ попадают в новую, только что созданную, группу, которая будет развиваться на протяжении всего ее существования. Основной целью деятельности студенческой учебной группы выступает приобретение необходимых для будущей профессии качеств и свойств личности, т.е. формирование субъекта профессиональной деятельности. Эта цель достигается в процессе учебно-профессиональной деятельности, а именно - на лекциях, семинарских, практических, лабораторных занятиях и в ходе педагогической практики.

Все виды вузовского обучения являются учебно-практическими или учебно-производственными. Их задача - обеспечить успешный переход к профессиональному труду, сформировать профессиональную пригодность. Однако не всегда обучение в вузе достаточно эффективно решает эту задачу. Возникает это, как считает А.А. Вербицкий, из-за противоречия между формами организации учебно-познавательной деятельности студентов и формами профессиональной деятельности. Ему принадлежит идея использования контекстного обучения как теоретической основы активного обучения. При такой форме обучения задается контекст будущей профессиональной деятельности и происходит развитие личностной подструктуры профессионализма. Профессиональная мотивация и профессиональная направленность у студентов не формируются, если они не сталкиваются в учебном процессе с теми или иными элементами будущей профессиональной деятельности. В активной коллективной работе, при совместном восприятии, возникают ситуации коллективного сопереживания, которые служат формированию оптимальной психологической атмосферы. В момент общих переживаний, общих настроений рождается и закрепляется эмоциональное единство студентов группы. Таким образом, наша задача заключалась в том, чтобы занятия по психологии были организованы в форме совместной коллективной деятельности, направленной на формирование профессиональных умений и навыков и в целом на формирование личности будущего педагога. С этой целью часть практических занятий в курсе психологии было построено таким образом, чтобы задания выполнялись не индивидуально, а коллективно.

Однако, как показали исследования Л.И. Уманского, в различных формах совместной деятельности не в равной мере представлены отдельные компоненты межличностного взаимодействия. Он называет три формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная деятельность; совместно-последовательная деятельность; совместно-взаимодействующая деятельность.

Наибольший интерес у нас вызвала последняя форма организации совместной деятельности. Ее организация непосредственно на практическом занятии оказалась достаточно сложной задачей, т.к. в рамках классно-урочной системы ее решение мы видели лишь в организации дискуссий по проблемным вопросам темы. А вот организовать самостоятельную совместную деятельность при подготовке к практическому занятию по психологии нам показалось возможным и достаточно интересным.

Так, при подготовке к практическому занятию по теме «Психология обучения» необходимо было рассмотреть психологические особенности различных форм обучения, и каждой подгруппе студентов (эти подгруппы формировались на предыду-

щем занятии) подготовить фрагмент урока, представляющий собой одну из форм обучения. Результат выполненной работы зависел от участия всех членов подгруппы. Для выполнения этого задания подгруппе необходимо было собраться вместе, проанализировать теоретические сведения по заданной форме обучения, разработать программу выполняемого задания, распределить обязанности и т.д. Естественно, что такая работа предполагает совместное общение, совместное переживание. Побывав в ситуации общего эмоционального переживания, члены группы становятся близки друг другу, они ощущают ответственность за выполнение своего участка работы. В дальнейшем, анализируя совместное выполнение учебно-профессиональной деятельности, студенты делают такие обобщения: «Я понимала, что работаю в группе, и оценка, которую мы получим за выполнение работы, зависит и от меня тоже». Наши наблюдения говорят о том, что студенты заметно оживляются, когда на занятиях используются групповые формы работы. Беседуя с испытуемыми, мы выяснили, что им больше нравится работа, предполагающая совместную деятельность, так как она дает возможность общения, эмоционально привлекательна и приносит чувство удовлетворенности.

Здесь мы представили лишь некоторые фрагменты целой системы занятий по психологии.

Таким образом, организуя совместно-взаимодействующую деятельность, мы тем самым организуем совместное взаимодействие и общение в группе. В деятельности и общении складываются и развиваются определенные межличностные отношения. В то же время именно при такой форме деятельности развиваются профессионально значимые качества личности, столь необходимые для профессионального роста и мастерства педагога. Совместно-взаимодействующая деятельность оказалась наиболее эффективной и всячески способствовала формированию личности субъекта профессиональной деятельности.

### **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В МГЭУ ИМ. А. Д. САХАРОВА**

*А.Б. Мискевич, Т.В. Мишаткина*

**Международный государственный  
экологический университет им. А.Д. Сахарова,  
г. Минск**

Целью преподавания социально-гуманитарных дисциплин в МЭУ им. А.Д. Сахарова является формирование у студентов мышления нового – ноосферного типа. Существуют два пути его формирования. Первый – гуманизация преподавания, предполагающая включение социально-гуманитарной проблематики в преподавание кафедрами естественнонаучных дисциплин; второй – гуманитаризация – процесс интенсификации самого социально-гуманитарного образования.

Кафедрой философии, социологии и экономики МЭУ реализуется как первый, так и второй путь. В процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла под постоянным контролем находятся следующие направления:

А. Модификация содержания и методики преподавания базовых дисциплин:

- выделяются темы, в которых возможно и необходимо рассмотрение экологической проблематики;
- при подготовке дидактического материала обращается внимание на примеры экологической направленности.

Б. Чтение курсов, имеющих статус специальных дисциплин: это предметы «Социальная экология» и «Экологическое право».