

ния. Подобные задачи можно предлагать студентам в порядке возрастающей сложности, когда каждая новая группа вопросов требует более высокого уровня исследовательского понимания. Так, рассказывая о ситуации, в которой подросток совершает проступок, преподаватель переходит к беседе со студентами, постепенно переводя их сознание с одного уровня понимания на другой, более высокий.

Например:

- Сравните данный случай с теми, которые вы анализировали раньше?
- Чем этот случай отличается от других?
- Раскройте возможные положительные и отрицательные мотивы совершенного подростком проступка? Какие особенности подростка не учитываются в данном случае?
- Дайте анализ поведения учителя. Обозначьте конкретно его ошибки и упущения.
- Как бы поступили вы, чтобы предотвратить проступок подростка?

Вопросы такого рода апеллируют к логическому типу и исследовательской форме понимания. Студент не может воспользоваться «готовым» ответом, он должен логически размышлять над фактом, мобилизуя для этого и свои жизненные наблюдения, и свой пока ещё небольшой опыт психологического анализа конкретных ситуаций, а главное, он должен вычленил именно те знания по возрастной психологии, которые помогут ему правильно оценить случившееся и сориентироваться, как вести себя в подобных обстоятельствах.

Цель таких бесед не только в том, чтобы научить студентов соединять воедино теорию и практику, но и в том, чтобы постепенно развивать у них умение быстро и профессионально понимать и осуществлять решения не только в обычных, но и в экстремальных условиях учительской деятельности.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ

Л. Л. Старикова

Г. Мозырь, МозГПИ имени Н.К. Крупской

В последнее время среди гуманитарных дисциплин, преподаваемых в вузах, колледжах и средних школах, значительное место стала занимать психология. Задачей любого вуза, в том числе и педагогического, является не только передать необходимые профессиональные знания, составляющие совокупную интеллектуальную основу профессии, но и сформировать личность будущего специалиста, способную в полной мере выполнять свои профессиональные функции. Таким образом, в курсах психологии мы попытались разработать систему занятий, направленных на формирование некоторых профессионально значимых качеств личности педагога, в частности, педагогической наблюдательности. Это качество развивается на основе социальной перцепции и представляет собой, как считает А.К. Маркова, способность по выразительным движениям читать человека словно книгу. Педагогическая наблюдательность помогает учителю определить основные пробелы в знаниях ученика, в формировании его нравственного облика, позволяет выявить его эмоциональное состояние, заметить едва видимые ростки нового в характере воспитанника.

По данным исследований Е.И. Тютюнник, наблюдательность, как профессионально значимое качество педагога, поддается упражнению, т.е. имеется возможность его развития. Следовательно, наша задача заключалась в организации заня-

тий по психологии таким образом, чтобы помочь студентам развить это профессионально важное качество.

Прежде всего, необходимо было научиться видеть во внешнем поведении или в самой внешности человека его внутренние психические состояния. Наша задача заключалась в том, чтобы научить будущих педагогов видеть внутренний мир человека через внешние его проявления. С этой целью на практических занятиях по психологии использовалось задание, в котором предлагалось студентам составить «поведенческий портрет» товарища по группе, сделать как можно более точное и подробное описание его внешности, состояния и поведения. После выполнения задания некоторые из работ студентов читались вслух, проводилась идентификация портрета с тем, кто явился объектом наблюдения, и определялось, по каким внешним особенностям, подмеченным наблюдателем, можно определить внутреннее психическое состояние человека.

Особенностью педагогической наблюдательности является то, что данные наблюдений всегда включаются в структуру профессиональных знаний и только с учетом этих знаний могут быть поняты и истолкованы. Любое наблюдение включается в контекст содержания той или иной деятельности. Для наблюдений педагога важным становится знание возрастных особенностей проявления и переживания чувств, возрастных особенностей соотношения эмоций и познавательной деятельности, проявления эмоций детей во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и учителями. В связи с этим, на практических занятиях по возрастной психологии студентам предлагались задачи, в которых следует, опираясь на знания возрастных особенностей ребенка, попытаться объяснить то или иное его поведение. Фактически сама задача уже представляет собой результат наблюдения какого-то конкретного поведения ребенка. Студентам же необходимо было, применив знания возрастных особенностей детей, объяснить внутреннее состояние ребенка и найти наиболее правильный вариант взаимодействия с ним.

При изучении темы «Межличностные отношения в группах и коллективах» мы знакомили будущих педагогов не только с социометрической методикой, но и с методиками, позволяющими диагностировать социально-психологическую наблюдательность будущих учителей. Испытуемым предлагалась аутосоциометрическая методика, которая позволяла установить, как осознает и переживает личность свою собственную социально-психологическую ситуацию, сложившуюся в данной группе. Как справедливо отмечает Я.П. Коломинский, аутосоциометрические процедуры обладают еще и терапевтическим эффектом, участие в них побуждает испытуемых к последующему анализу своих отношений с товарищами, ставит перед ними проблему своего положения в группе и нередко стимулирует корректирование собственного поведения. Их применение способствует не только развитию социально-психологической наблюдательности человека, но и подталкивает к развитию рефлексии будущего педагога, его внутриличностного пространства, мира его мыслей и переживаний.

Результаты диагностики педагогической наблюдательности студентов до и после изучения психологических дисциплин указывает на то, что, подобная организация психолого-педагогической подготовки будущих педагогов способствует более эффективному протеканию процесса их профессионального становления в период обучения в вузе. При организации и проведении практических занятий по психологическим дисциплинам мы учитывали необходимость формирования и развития профессионально важных качеств личности будущих педагогов. Мы исходили из того положения, что изучение психологии не должно ограничиваться информационно-содержательным уровнем. Помимо приобретения профессиональных знаний будущий педагог должен развиваться как личность, формировать у себя профессионально важные качества личности, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.