

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО  
ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПО  
ПСИХОЛОГИИ**

*Е. М. Кочубей*

**МозГПИ им. Н.К.Крупской, Мозырь**

На современном этапе педагогические институты ориентируются на подготовку учителя-профессионала. Чтобы подготовить такого педагога, необходимо наиболее эффективно использовать возможности дидактического взаимодействия преподавателя со студентом.

Как известно, традиционной и важнейшей формой обучения студентов в педагогическом институте является лекция. Именно лекция в первую очередь знакомит студентов с основными теоретическими положениями изучаемой науки, закладывает основы научных знаний, определяет направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий.

Посмотрим, какие возможности имеются для развития качеств будущего педагога у студентов в процессе лекционного преподавания психологии.

Курс общей психологии содержит в себе такие знания, которые необходимы студентам и для его собственного самосовершенствования, и для того, чтобы в будущем, используя эти знания и делясь ими с учащимися, помогать им воспитывать в себе положительные качества личности, развивать способности, повышать интеллектуальный уровень. Сделать эти знания для студента возможными можно лишь в том случае, если мы весь материал лекции обрабатываем в соответствии с определённой содержательной психологической задачей. Например, в теме «Ощущение и восприятие» сами по себе сведения об особенностях, закономерностях и видах этих процессов не являются для студентов значительными и оставляют их равнодушными. Но если ставится цель – показать, как обеднена наша жизнь с недостаточно развитыми ощущениями и восприятиями, – то ценность лекционной информации по тем же самым вопросам заметно повышается. И когда преподаватель на ярких примерах показывает, что волшебный мир звуков, красок окружающей действительности открывается далеко не всякому человеку, что этика и эстетика человеческих отношений также невозможны без достаточно развитой сенсорной чувствительности, тогда равнодушные у студентов пропадают и возникает много вопросов. Вот некоторые из них:

- Почему одни чувствуют взгляд в спину, а другие – нет? Связано ли это с нижним порогом ощущений?
- Можно ли развивать ощущения у взрослых или уже поздно?
- Как рано следует начинать развивать ощущения у детей?

Приведённые примеры свидетельствуют о том, что студенты убедились в необходимости развития ощущений у себя, у будущих своих учеников. И это убеждение делает для них очевидным, что для развития ощущений надо знать особенности, закономерности и виды этих ощущений.

Многие темы лекций по общей психологии («Воля», «Эмоции и чувства», «Темперамент», «Характер», «Способности» и другие) содержат знания, необходимые студентам для саморазвития и воспитания соответствующих качеств школьников. Надо, чтобы весь материал таких лекций был своего рода фундаментом, на котором выпукло вырисовывалось бы то, что им следует взять собой в жизнь, и им руководствоваться в своей деятельности учителя.

На любой лекции, постоянно усложняя и уточняя познавательную задачу, можно поднять студентов до самого высокого уровня и самой высокой степени отчётливости понимания учебного материала. Например, в курсе лекций по возрастной психологии, раскрывая возрастные особенности подростка, преподаватель может изложить ряд конкретных педагогических ситуаций, требующих творческого мышле-

ния. Подобные задачи можно предлагать студентам в порядке возрастающей сложности, когда каждая новая группа вопросов требует более высокого уровня исследовательского понимания. Так, рассказывая о ситуации, в которой подросток совершает проступок, преподаватель переходит к беседе со студентами, постепенно переводя их сознание с одного уровня понимания на другой, более высокий.

Например:

- Сравните данный случай с теми, которые вы анализировали раньше?
- Чем этот случай отличается от других?
- Раскройте возможные положительные и отрицательные мотивы совершенного подростком проступка? Какие особенности подростка не учитываются в данном случае?
- Дайте анализ поведения учителя. Обозначьте конкретно его ошибки и упущения.
- Как бы поступили вы, чтобы предотвратить проступок подростка?

Вопросы такого рода апеллируют к логическому типу и исследовательской форме понимания. Студент не может воспользоваться «готовым» ответом, он должен логически размышлять над фактом, мобилизуя для этого и свои жизненные наблюдения, и свой пока ещё небольшой опыт психологического анализа конкретных ситуаций, а главное, он должен вычленил именно те знания по возрастной психологии, которые помогут ему правильно оценить случившееся и сориентироваться, как вести себя в подобных обстоятельствах.

Цель таких бесед не только в том, чтобы научить студентов соединять воедино теорию и практику, но и в том, чтобы постепенно развивать у них умение быстро и профессионально понимать и осуществлять решения не только в обычных, но и в экстремальных условиях учительской деятельности.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Л. Л. Старикова*

*Г. Мозырь, МозГПИ имени Н.К. Крупской*

В последнее время среди гуманитарных дисциплин, преподаваемых в вузах, колледжах и средних школах, значительное место стала занимать психология. Задачей любого вуза, в том числе и педагогического, является не только передать необходимые профессиональные знания, составляющие совокупную интеллектуальную основу профессии, но и сформировать личность будущего специалиста, способную в полной мере выполнять свои профессиональные функции. Таким образом, в курсах психологии мы попытались разработать систему занятий, направленных на формирование некоторых профессионально значимых качеств личности педагога, в частности, педагогической наблюдательности. Это качество развивается на основе социальной перцепции и представляет собой, как считает А.К. Маркова, способность по выразительным движениям читать человека словно книгу. Педагогическая наблюдательность помогает учителю определить основные пробелы в знаниях ученика, в формировании его нравственного облика, позволяет выявить его эмоциональное состояние, заметить едва видимые ростки нового в характере воспитанника.

По данным исследований Е.И. Тютюнник, наблюдательность, как профессионально значимое качество педагога, поддается упражнению, т.е. имеется возможность его развития. Следовательно, наша задача заключалась в организации заня-