

гих людей», лучше понимать их позиции и чувства; в) опробовать новые роли и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную профессиональную деятельность. Все это способствует осознанию студентами значимости психологических факторов в общении, выработке установки на анализ и, следовательно, лучшему пониманию своего поведения и поведения окружающих, развитию коммуникативной рефлексии.

Целью тренинговых упражнений является «открытие» партнера на общение, «соучастие» партнеру в процессе общения, развитие коммуникативной наблюдательности. В этом и заключается гуманистическая идея тренинговых упражнений – не заставлять, не давить, а помочь будущему учителю преодолеть барьеры общения, научиться приемам эмпатийного слушания, выработать собственную модель коммуникативного поведения.

В результате такого обучения студенты осознают значимость гуманного компетентного общения. Происходят изменения в системе ценностных установок будущих учителей. Доминирующую позицию в них занимают следующие: ценностное отношение к общению как способу профессиональной деятельности, установка на равнопартнерский стиль коммуникативного взаимодействия, эмоциональная открытость, бережное отношение к достоинствам другого. У студентов наблюдается выраженная потребность в общении с детьми, переживание радости общения с ними в период педагогической практики в школе. Преобладающей становится положительная эмоциональная тональность в общении студентов как между собой, так и с преподавателями и учениками, проявляется искреннее сочувствие и эмоциональная поддержка сокурсникам. Студенты осознают значимость коммуникативных качеств педагога в профессиональной деятельности (эмпатийности, педагогической коммуникабельности, отзывчивости, тактичности, эмоциональной привлекательности, самоконтроля в общении и т.д.).

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Зверев Г. Г., Лукина Л. В.

Академия ветеринарной медицины, г. Витебск

В Республике Беларусь курс на оздоровление нации предусматривает систему формирования человека нового тысячелетия: физически здорового и зрелого, духовно и социально активного. Данный приоритет охватывает весь социально-потребительский комплекс, что придает исключительную важность подготовке современного инициативного специалиста, сочетающего в себе профессиональные качества с прочной нравственно-ценностной ориентацией.

Образовательные программы в академии ветеринарной медицины предполагают сопряжение ветеринарного образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой личности. Это происходит в результате включения студента во все звенья цепочки освоения учебных дисциплин.

С целью повышения эффективности и качества подготовки современного инициативного специалиста важным представляется преодоление парцеллярно-фрагментарного выполнения функций отдельно взятыми науками и обеспечение их интеграции. В условиях социально-ориентированной рыночной экономики есть необходимость изучения студентами цикла социально-гуманитарных дисциплин на протяжении всех лет в академии.

Учитывая трудности информационного восприятия, впечатлительность, интеллектуальную мобильность предпочтительно изучать данный цикл равномерно: с первого по выпускной курс, а не нагружать студентов только на первом и втором

курсах общественными дисциплинами. Представляется целесообразным такое распределение обще гуманитарных и социально-экономических дисциплин: 1 курс – этика, история Беларуси, религиоведение; 2 курс – основы педагогики и психологии, социология, культурология; 3 курс – философия, логика, эстетика, экономическая теория; 4 курс – политология, правоведение.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения будет осуществляться системное изучение общественно-гуманитарного цикла. При этом необходимая глубина преподавания отдельных разделов учебных дисциплин, входящих в социально-гуманитарный цикл, определяется соответствием с профилем образования, получаемого в академии. Оптимальный уровень учебного процесса предполагает компьютерные аудитории, которые подключены к системе телекоммуникаций; аудитории, оснащенные видеотехникой и другим оборудованием для полноценного проведения практических, семинарских занятий, а также учебно-воспитательная аудитория по обеспечению всех видов занятий.

Исходя из специфики преподавания общественных наук, эффективность обучения: зависит от комплектования академических групп и лекционных потоков, составления расписания учебных занятий поаудиторно и персонально таким образом, чтобы преподаватель имел 1-2 дня в неделю для самоподготовки и методической работы, а также предусматривать в каждой учебной дисциплине часы для самостоятельной работы студентов пропорционально ее общему объему. Осуществлять преподавание социально-гуманитарных дисциплин в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в академии и учитывающим профессиональную специфику студентов, а также научно-исследовательские интересы преподавателей.

Для того чтобы каждый студент смог стать творцом в той области, которую он выбрал его надо воспитать как творца. Средством воспитания творческих способностей является универсальное, всестороннее освоение человеческой культуры.

Рост производства духовных ценностей – факт, не вызывающий сомнений. Однако в сфере культуры есть несколько проблем. И одна из них – дальнейшее развитие народного образования.

Образование является, по сути, стержнем системы распространения духовных ценностей. Высшее образование способствует культурному самоопределению людей, начиная с их способности ориентироваться в океане разнообразной информации и кончая выработкой самостоятельной позиции в деле практического овладения духовными богатствами, без чего невозможно становление личности в качестве субъекта культурно-исторического процесса.

Студентам предоставлена широкая возможность для изучения вопросов теории и истории отечественной и мировой культуры, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования. Рабочей программой по теории и истории культуры предусмотрены экскурсии и посещение музеев и выставок произведений искусства.

Эстетическое воспитание – это пробуждение эстетических интересов и потребностей студентов, осознанного стремления к развитию способностей и эмоциональному выражению их духовной жизни. Главными в этом процессе являются средства искусства, которые через систему художественных образов и специфических, выразительных средств влияют на чувства человека и вызывают его эмоциональную реакцию.

Одна из проблем эстетического обучения и воспитания студентов заключается в том, что отсутствуют технические средства обучения. Процесс строится больше на запоминании информации о предметах прекрасного, чем на формировании чувств и эмоций у студентов.

Следует отметить, что гражданское становление молодого человека происходит в сложной и противоречивой ситуации. Это требует от личности всестороннего развития и реализации способностей, дарований и талантов в производстве, общественной жизни, культуре, глубокого знания законов общественного развития, умения их применять в разнообразной общественной и профессиональной деятельности.

Повышение эффективности воспитания студентов способствует деятельность факультативных занятий, где каждая форма учебной работы – лекция, семинар призваны помогать познанию реальной жизни и законов ее развития, стать для будущих специалистов инструментом совершенствования общества. Деятельность факультативных занятий многогранна, но в первую очередь появляется возможность многообразного общения, информационного социально-гуманитарного насыщения.

Процесс обучения и воспитания можно характеризовать и как непрерывное преодоление в сознании молодых людей противоречий между старым и новым представлением о жизни и реальным поведением. Здесь происходит развитие способностей студентов, подведение их собственных представлений о жизни к научному мировоззрению.

Итак, задачей социально-гуманитарной подготовки студентов академии ветеринарной медицины должно стать сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной и здоровой личности.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

А. В. Русецкий, Л. А. Гащенко

***Государственный университет им. П. М. Машерова,
г. Витебск***

В условиях, происходящей в республике, социальной трансформации одной из важнейших задач высшей школы является формирование у будущих специалистов патриотических ценностей и высокой гражданственности. Большую роль в этом процессе призваны сыграть социально-гуманитарные науки. В целях изучения эффективности последних в социализации личности кафедрой философии ВГУ им. П. М. Машерова в 2000 – 2001 учебном году было проведено социологическое исследование по теме: «Роль учебно-воспитательного процесса в социализации личности студента». Всего было опрошено 713 респондентов вузов г. Витебска. Из них: ВГУ им. П. М. – 481 /68 %; ВГАВМ – 73 /10 %.; ВГТУ – 109 /15 %.; МИТСО – 50 /7 %/. В одном из разделов ставилась цель изучить мнение студентов в роли и месте в изучении социально-гуманитарных дисциплин преподавательского корпуса. Студентам были заданы следующие взаимосвязанные вопросы: "Являются ли для Вас преподаватели социально-гуманитарных, наук авторитетом в оценке социально-политических процессов, происходящих в обществе?" /Блок А./; «Если да, то в какой степени?» /Блок В.1/; В какой степени изучение социально-гуманитарных наук влияет на формирование Вашей гражданской и патриотической позиции?» /Блок В./ Ответы респондентов приведены в таблице № 1.