

6. Современные технологии в развитии гуманитарного образования обуславливают поиск новых форм и методов организации учебного процесса, способствующих формированию творческой личности. В гродненском медуниверситете она складывается из следующих компонентов.

Во-первых, первостепенное значение придается личностному подходу, т.к. он позволяет раскрыть образовательный потенциал студента, его адаптивные способности, позволяющие ему в дальнейшем самореализоваться в быстро меняющейся социальной среде. Ориентация на способности к склонности студента, учет уровня его начальной подготовки, стремление научить его самостоятельно работать с научной информацией, требует от каждого педагога неординарного, творческого подхода к работе. В этой связи возникает необходимость создания авторских программ, авторских курсов и спецкурсов, использование новых педагогических технологий.

Во-вторых, особые требования предъявляются к самому педагогу, его способностям формировать творческую личность. Именно на этой основе «вырастает» самостоятельность, неповторимость творческого подчёрка, становится возможным чудо импровизации, и педагог выступает перед студентами не как безликий исполнитель обязанностей функционер, а как личность имеющая свое оригинальное мнение в выражении своих общественных позиций и взглядов.

Полагаем, что лишь при сформированности названных гуманистических установок, в совокупности с соответствующими инструментальными умениями, педагог сможет соединить все компоненты учебно-воспитательной работы в единый «человекотворческий» процесс, а сам этот процесс превратится в лабораторию творчества.

## **РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И СПОСОБОВ ЕГО УСВОЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Л.Н. Тимашкова*

**Белорусский государственный педагогический  
университет им. Максима Танка**

Компетентное общение зависит от наличия у учителя гуманистического по своей сути коммуникативного ядра. Развитие гуманистического коммуникативного ядра будущего учителя может происходить в процессе преподавания различных дисциплин в вузе, однако особое значение приобретают педагогические дисциплины, так как они теоретически обосновывают гуманистическую ориентацию на личность человека. Поэтому достаточно очевидным условием формирования у будущего учителя образа гуманистического общения выступает систематизация коммуникативного компонента содержания педагогических дисциплин и ориентация этого содержания и способов его освоения на гуманизацию личности будущего учителя.

Содержание образования предполагает не только презентацию фундаментальных идей, но и отбор способов их освоения, поэтому решение задачи осознания гуманистического потенциала педагогических дисциплин требует не только выделения вопросов, требующих специального рассмотрения, но и определение методической системы, обеспечивающей глубокое осознание и принятие гуманистической идеологии. Это содержание должно находить подкрепление в личностном стиле общения преподавателей вуза, так как в процессе взаимодействия с педагогом происходит усвоение глубинных постулатов данной дисциплины, преломленных через личностное значение.

Ценности, которые приняты будущим учителем, определяют в дальнейшем установки по отношению к ученику, цели обучения и воспитания, характер контакта при взаимодействии с учеником, способы понимания и познания ученика, средства учебно-воспитательного процесса. Фрагментарное гуманистическое толкование какого-либо звена педагогической деятельности в курсе педагогики может способствовать искажению представлений молодого учителя о сути педагогической деятельности. На словах он может проповедовать гуманное отношение к ребенку, но на практике использовать авторитарные, манипулятивные методы управления личностью школьника. Поэтому в вузовском курсе педагогики нужно не просто изложить суть гуманистической парадигмы обучения и воспитания, отведя на это несколько аудиторных занятий, а необходимо ориентировать весь курс на формирование гуманистической коммуникативной направленности личности будущего учителя.

В процессе работы над заявленной проблемой одной из исследовательских задач стала разработка такой структуры коммуникативного содержания, которое бы способствовало формированию гуманистического коммуникативного ядра личности.

С этой целью мы рассмотрели содержание новой учебной программы по педагогике для высших учебных заведений через призму коммуникативного аспекта. Анализ содержания теоретического образования, заложенного в новой программе, позволил нам выделить вопросы, требующие специального рассмотрения: "Гуманистическая природа педагогической деятельности", "Сущность и структура коммуникативной компетентности учителя", "Монологическое и диалогическое общение", "Коммуникативное ядро личности учителя", "Коммуникативное табу" и др. В рассматриваемых нами вопросах ведущую позицию занимают личностно-ориентированные, гуманистические аспекты взаимодействия педагога с детьми.

Основной формой обучения педагогическим дисциплинам нами признана групповая, а эффективными методами – активные методы социально-психологического обучения: групповая дискуссия, анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, элементы тренинга коммуникативных умений (упражнения на внешнюю выразительность, на мобилизацию творческого самочувствия), решение коммуникативных задач.

Групповая форма обучения основана на непосредственном взаимодействии студентов и преподавателей, студентов между собой, на их содержательном общении и сотрудничестве. При этом создаются реальные условия для проявления и для развития различных сторон коммуникативной компетентности, благодаря включению в разнообразные формы и способы общения, действия механизмов обратной связи, рефлексии и т. д. Групповое общение выступает для личности стимулятором ее развития в коммуникативной сфере, способствует усвоению ею норм и ценностей общения.

Анализ ситуаций в форме дискуссий позволяет включить студентов в коллективную выработку правил поведения в дискуссии. Выработанные правила записываются на доске: предельная доброжелательность, обсуждение и аргументация не переводятся на личность, непозволителен безапелляционный тон и т. д. При анализе ситуаций выделяются такие критерии оценки, как умение слушать и слышать, умение понять собеседника, доброжелательный или оценочный подход к коллегам, умение принять точку зрения партнеров по общению и т. д.

После завершения дискуссии проводится рефлексия, в процессе которой студенты говорят о своих чувствах, отвечают на вопросы: Что мешало или помогало в дискуссии? Чему научились в процессе дискуссии? Направляя анализ ситуаций, необходимо побуждать студентов вскрывать особенности партнеров по общению, рассматривать различные варианты протекания и завершения ситуации.

Ролевая игра создает ее участникам условия для того, чтобы они могли: а) уяснить нормы поведения и общения, а также собственные установки, чувства и мысли, связанные с той или иной ролью; б) развить умение «входить в положение дру-

гих людей», лучше понимать их позиции и чувства; в) опробовать новые роли и формы общения в ситуациях, моделирующих реальную профессиональную деятельность. Все это способствует осознанию студентами значимости психологических факторов в общении, выработке установки на анализ и, следовательно, лучшему пониманию своего поведения и поведения окружающих, развитию коммуникативной рефлексии.

Целью тренинговых упражнений является «открытие» партнера на общение, «соучастие» партнеру в процессе общения, развитие коммуникативной наблюдательности. В этом и заключается гуманистическая идея тренинговых упражнений – не заставлять, не давить, а помочь будущему учителю преодолеть барьеры общения, научиться приемам эмпатийного слушания, выработать собственную модель коммуникативного поведения.

В результате такого обучения студенты осознают значимость гуманного компетентного общения. Происходят изменения в системе ценностных установок будущих учителей. Доминирующую позицию в них занимают следующие: ценностное отношение к общению как способу профессиональной деятельности, установка на равнопартнерский стиль коммуникативного взаимодействия, эмоциональная открытость, бережное отношение к достоинствам другого. У студентов наблюдается выраженная потребность в общении с детьми, переживание радости общения с ними в период педагогической практики в школе. Преобладающей становится положительная эмоциональная тональность в общении студентов как между собой, так и с преподавателями и учениками, проявляется искреннее сочувствие и эмоциональная поддержка сокурсникам. Студенты осознают значимость коммуникативных качеств педагога в профессиональной деятельности (эмпатийности, педагогической коммуникабельности, отзывчивости, тактичности, эмоциональной привлекательности, самоконтроля в общении и т.д.).

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*Зверев Г. Г., Лукина Л. В.*

**Академия ветеринарной медицины, г. Витебск**

В Республике Беларусь курс на оздоровление нации предусматривает систему формирования человека нового тысячелетия: физически здорового и зрелого, духовно и социально активного. Данный приоритет охватывает весь социально-потребительский комплекс, что придает исключительную важность подготовке современного инициативного специалиста, сочетающего в себе профессиональные качества с прочной нравственно-ценностной ориентацией.

Образовательные программы в академии ветеринарной медицины предполагают сопряжение ветеринарного образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой личности. Это происходит в результате включения студента во все звенья цепочки освоения учебных дисциплин.

С целью повышения эффективности и качества подготовки современного инициативного специалиста важным представляется преодоление парцеллярно-фрагментарного выполнения функций отдельно взятыми науками и обеспечение их интеграции. В условиях социально-ориентированной рыночной экономики есть необходимость изучения студентами цикла социально-гуманитарных дисциплин на протяжении всех лет в академии.

Учитывая трудности информационного восприятия, впечатлительность, интеллектуальную мобильность предпочтительно изучать данный цикл равномерно: с первого по выпускной курс, а не нагружать студентов только на первом и втором