

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ДОЛЖНО
СООТВЕТСТВОВАТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ**

**А. А. Хапилин
ПКБ АСУ г. Витебск**

Все существовавшие формы социализма не решили проблему гармонии человека с самим собой и с природой, из-за незнания его истинной сути. В итоге получился полный нравственный закат человеческого самосознания в странах СНГ. Бюрократическая командно-административная система была озабочена лишь собственным благополучием и простые люди в этой удушающей среде крайне редко находили поддержку и понимание. Она и развалилась благодаря тому, что именно бюрократия первая выродилась в невежественную серую массу безнравственных и уже не способных руководить людей. Причем бюрократия глубоко проникла и в систему ВУЗовского воспитания, ибо цель ВУЗа была воспитать исполнительного и грамотного чиновника.

И переход к дикому рынку явился ярким выражением этого регресса морали и стихийным наполнением возникшего вакуума мировоззрения, которое породила безмозглая бюрократия. Засилие наркомафии, преступности, культа наживы, бизнеса без учета истинных человеческих потребностей, сигаретный, алкогольный и порно бизнес буквально захлестнул рынки и многие другие сферы нашей жизни. Не проминули они и наши ВУЗы. И воспитывать студента на основе рыночных критериев равносильно продаже студента на рынке специалистов с высшим образованием.

С точки зрения необходимости осмысленного, целенаправленного существования человека и идеалов государственности, требуется жесткое нравственно-правовое регулирование этого рыночного беспредела. И не через ныне действующие в РБ запутанные драконовские системы налогообложения и директивного паралича всякой свободы предпринимательства, а через изучение истинных потребностей общества и личности. Причем, в городах решить эту проблему легче, чем на селе, из-за культурного разрыва между этими сферами обитания человека? Передовое человечество должно решить посредством фундаментального ценностного анализа основополагающий вопрос о смысле предпринимательства, его месте в человеческом обществе, о том, какие именно из коммерческо-предпринимательских начинаний жизненно необходимы человеку, а какие приносят ему непоправимый вред. Есть ли смысл деморализовать ВУЗы идеологией культа наживы или огульной оценкой духовных ценностей экономической выгодой?

Ныне же КПД предпринимательских идей крайне низок даже в цивилизованном западном рынке, где достигнуто много важных ограничений на рыночный беспредел, не говоря уже о нашей пародии на рынок.

Экономика, сама по себе, не способна дать человеку высшие ориентиры разумного существования. Рынок, определяющий и монополизирующий лишь экономические критерии оценки спроса на товар, нравственно не регулируем и потому множит безнравственность. А рынок, регулируемый нравственно-правовыми и общечеловеческими принципами, основан на признании их приоритета над экономическими критериями рыночного регулирования и в состоянии вывести человека из трясины невежества и экономического разврата. Поэтому воспитание студентов лучше строить на приоритете духовных ценностей перед экономическими.

Предприниматель-ученый должен переместить свои замыслы в сферу производства фундаментальной интеллектуальной продукции о природе, целях, задачах, ошибках и успехах человека, касающихся глубокой зависимости экономико-политического и государственного регулирования от регулирования нравственного, мировоззренческого, правового и человековедческого. Именно эта продукция полу-

чит в 21 веке самый широкий спрос и ее продажа будет наиболее эффективной экономически.

Нынешнее же вынужденное увлечение предпринимателей торгово-закупочной деятельностью в отрыве от философского регулирования экономики бесперспективно и является для них "дорогой в никуда". Здесь можно отмыть грязные деньги, но невозможно приобрести духовные богатства. Здесь можно стать "новым русским", но не познать самого себя. Здесь можно разбогатеть экономически, но обнищать в плане приобретения духовных знаний. У человека есть свобода выбора, но нет понимания того, что в сфере невежества выбор неосуществим.

Они теряют свое драгоценное время вынужденно, подменяя государственные и кооперативные структуры и вся ответственность за формирование у них частно-собственнической психологии - источнике зла лежит на государстве, в котором они живут.

Выводы: Предпринимательство в РБ, в его нынешнем виде есть кабала для предпринимателей "с сошкой" всех мастей, где с них ожидается "сдирание шкур" в виде налогов и им не оказывается никакой помощи. Для студентов же пример предпринимателей может оказать дурную услугу в подрыве их еще не сложившихся моральных принципов. Т.к. государство наше есть "семеро с ложкой", не более, то те, кто уже нанялся, проклинают законодателей или обманывают "закон", принося вред себе, перенапрягаются. И все это АРХИВРЕДНО для человека.

Необходимо именно философское решение, лежащее в нравственной плоскости, т.е. нравственно-правовое регулирование предпринимательства государством, помощь и защита, а главное смысловое регулирование: т.е. мотивация действий предпринимателя, в состоянии ли он это дать, каковы последствия для его физического, психического и духовного здоровья, т.е. приносит оно добро человеку (особенно студенту), природе или зло.

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Рожина Л.Н.

**Белорусский государственный
педагогический университет, г. Минск**

Л.Н.Толстой писал о том, что люди только делают вид, что воюют, торгуют, строят; главное же, что они делают всю жизнь - это решают нравственные проблемы.

В решении этих проблем несомненно значима роль искусства. Мир культуры - неисчерпаемый источник смыслопорождения и смысловыражения.

Однако объективные существующие вне человека нравственные значения приобретают личностный смысл только опосредованно: через включение индивида в многообразие деятельностей, которые могут стать подлинной основой нравственного сознания. Только опосредуясь деятельностью, нравственно-ценностные значения порождают тот особый внутренний план, который составляет суть нравственного сознания личности.

Учебная деятельность - ведущая в юношеском возрасте - представляет благодатную возможность проявления тех видов активности, одну из которых Б.С.Братусь обозначил как активность *присвоения*, формирования, завоевания тех или иных позиций и смысловых содержаний.

Реализация авторской концепции обучения психологическим дисциплинам, предполагающая единство научного и художественного познания человека, открывает перспективы нравственного развития личности, постигающей не некие теоретиче-