

Как можно достичь экономической эффективности такой судьбоносной реализации личности, наиболее способствующей раскрытию ее гениальности? Исходя из мысли Александра Эверетта, что все мы гении и надо только научиться раскрывать свою гениальность и если во главу угла мы сумеем поставить успешный поиск именно этой гениальности, то экономическая эффективность такого общества будет следствием гениального решения человеческих проблем, что несравненно более эффективно, чем конкурентный отбор одаренных людей. То есть экономическая эффективность гениализованного общества многократно превысит эффективность рыночно ориентированного общества. С другой стороны, бизнес, предпринимательство и конкуренция, подчиненные критерию гениализации личности, позволят осуществить конструктивный синтез рыночной и гениализованной систем.

В этих условиях ВУЗ превратится в элементарную ячейку государства-школы радости, где студенты будут воспитываться через чудо общения с преподавателями, с порождением творческой радости озарений, пробуждением самых глубоких гениальных творческих возможностей студентов.

Чтобы этого достичь, следует упорядочить реализацию человеческого гения, через его строгий учет и доведение уровня его исследований до фундаментального.

ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

*Польковский Л. А.
ПКБ АСУ, г. Витебск*

Успешность воспитания студентов напрямую зависит от сознательности и увлеченности в познании ими курса вузовских знаний, мироздания и самих себя. Возможности же ВУЗов в этом аспекте зависят от следующих факторов.

1. В идеале студент уже до поступления в ВУЗ успел опознать свое назначение, свои основные судьбоносные способности и специфика избранного ВУЗа соответствует этим способностям.

2. Но чаще всего студент, еще не опознавший свое назначение и соответствующие ему способности, интуитивно или с помощью специалистов выбирает ВУЗ, специфика которого соответствует этому предполагаемому назначению.

3. Очень важно, чтобы преподаватели ВУЗов сумели разграничивать студентов, уже опознавших свое назначение и избравших верный жизненный путь, от тех, кто еще не познал самого себя, но удачно определивших для себя ВУЗ и тех, кто попал в ВУЗ не по призванию.

4. В идеале преподаватель достигает чуда общения со студентами, позволяющее им обрести глубинную радость творческого постижения неизведанного, помогающее студентам, случайно попавшим в ВУЗ, принять правильное решение.

Исходя из сказанного, очевидно, что студенты, обретшие в ВУЗе творческую гармонию с самим собой не нуждаются в специальном воспитании. Остальные же студенты, которых, к сожалению, большинство, дисгармонируя с самим собой, отличаются непредсказуемым поведением, создают и себе и преподавателям массу труднейших проблем, некоторые из которых можно решить лишь отчислив студента из ВУЗа.

В рыночных условиях цена ошибок при выборе студентом ВУЗа и в понимании преподавателями проблем современного студента несоизмеримо возрастает. Никакая система платного обучения не спасет состоятельного студента от внутреннего

опустошения, если он вместо поисков самого себя займется поиском престижного ВУЗа и фиктивного диплома об образовании.

Одним из вопиющих противоречий рынка является то, что в конкуренции побеждают не те человеческие способности, которые соответствуют фундаментальному уровню основного назначения любого человека, а те, которые может быть являются второстепенными, но пользуются максимальным потребительским спросом на рынке трудовых способностей. Рыночный отбор человеческих способностей заставляет студента очень дорогой ценой платить за то, что его способности еще скрыты и он вслепую делает выбор ВУЗа. Это не только значительные финансовые издержки, но и постоянный стресс и нравственные противоречия между умом и сердцем студента.

Для студента, близкого к гармонии с самим собой и испытывающего глубинную радость творческого постижения ВУЗовских премудростей, рынок постоянно представляет искушение выгодно продать свои, часто второстепенные способности, и тем самым вступить в конфликт со своими моральными принципами. И он должен обладать недюжинной волей, чтобы не совершить непоправимую ошибку.

Таким образом, жесткая рыночная конкуренция ставит студента перед постоянным выбором между духовным благополучием (гармонией в творчестве) и финансовым благополучием. Основное противоречие рынка состоит в том, что гармонизация экономической, психической и духовной сторон личности рынок не интересуется, если она не сулит прибыль бизнесменам-предпринимателям.

Это противоречие успешно снимает государство-школа радости, ставящее на первое место духовные интересы личности, гармонизацию всех сторон личности между собой. Если рынок достигает экономической эффективности путем жесткого конкурентного отбора наилучших человеческих способностей, наиболее необходимых в данный момент обществу, то государство-школа радости решит проблему потребности общества в человеческих способностях максимально фундаментально их изучая, строго учитывая и проблему использования человеческих способностей на благо человечества через глубинную радость творчества и чудо общения. То есть студент в таком государстве будет учиться только там и тогда, где его творческий гений сможет получить максимальное развитие.

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПОНИМАНИЯ

*Польковский Л. А.
ПКБ АСУ, г. Витебск*

В передаче "Разговор по существу" (на 1-й программе белорусского радио)2/II-2001г. самобытный могилевский педагог И.И. Мартынов высказал гениальную идею, что источником возросшей агрессивности современных детей является увеличение уровня непонятого в учебниках начиная с первого класса.

Видимо, влияние непонимания человеком того множества событий и вещей, которые его окружают можно назвать универсальным фактором воздействия информационных шумов (непонятого в воспринимаемой личностью информации), которая не только снижает эффективность результатов его деятельности, но и создает ту психологическую напряженность, которая характерна для современного общества.

То есть возрастание момента непонятого в современном информационном содержании циркулирующих в нашем обществе знаний содержит колоссальный негативный потенциал.