

## ТРИ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Полюковский Л. А.  
ПКБ АСУ, г. Витебск

Возможно, по меньшей мере три варианта условий реализации личности: волонтарно - социалистический, рыночный и через государство-школу радости (гениализованный).

При волонтарном социализме личность реализуется не через основные, соответствующие ее назначению, а поверхностные, уже проявленные способности, которые волонтарно (административно-командно) коллективизируются и вовлекаются в систему социалистического планирования). Только таланты с самораскрывающимися и легко раскрывающимися способностями могут реализовать свое основное назначение, да и то они чаще всего остаются нереализованными, непризнанными гениями из-за бюрократической волокиты, если слишком обогнали своих современников. Естественно, что неисчерпаемые ресурсы человека при этом практически не раскрываются.

Административно-командный отбор абитуриентов в студенты и студентов в специалисты обусловлен не гармоническим соответствием их назначения и основных способностей целям общества, а их способностью сгармонизировать с интересами административной системы.

Предпринимательство и бизнес здесь невозможны из-за ограничений на финансовую деятельность, запрета на частную собственность и полного огосударствления основных средств производства. Зато, из-за уравниловки, когда труд оплачивается не по себестоимости, а за занимаемую должность, возможен феномен человека, получающего, но не зарабатывающего своим трудом деньги.

В этих условиях принципиально не может быть решена проблема трудоустройства по назначению специалиста с высшим образованием, ибо распределяют исходя из разрядки, а не из потребности общества в специалистах и потребностей специалистов в трудоустройстве по призванию.

При рыночном регулировании реализации личности основным критерием оценки бизнеса и предпринимательства служит экономическая эффективность прибыли от использования человеческих способностей. Нравственные и правовые критерии для дикого рынка невозможны, а для цивилизованного рынка не могут быть на 100% важнее экономических, устанавливаемых путем конкуренции, ибо, чтобы заработать деньги на жизнь, человек должен продать не свои основные, судьбоносные способности, а те, за которые ему в данный момент больше всего заплатят. Это явление можно назвать конкурентным отбором человеческих способностей. В ВУЗах оно приведет к возникновению рынка способностей студентов, на котором товаром выступает их умение учиться. Воспитание же идет рублем, престижными перспективами после ВУЗа, конкурентным отбором и выбраковкой несправившихся студентов на уровне одушевленного товара, а преподавателей до уровня предпринимателей-бизнесменов, которым необходимо этот товар выгодно реализовать, получить прибыль.

Гениализованная система радикально отличается от двух рассмотренных. Ее основная цель: реализовать каждую личность по ее изначальному назначению, максимально использовать соответствующие этому назначению человеческие способности и создать условия честно зарабатывать деньги не за те его способности, которые в данный момент пользуются наибольшим спросом, а, в первую очередь, за те, которые определяют его назначение. В идеале же развития государства-школы радости эти два вида способностей совпадут. Все другие критерии: экономическая эффективность человеческих способностей, прибыль от их реализации и т.д. уступают первое место этому основному критерию.

Как можно достичь экономической эффективности такой судьбоносной реализации личности, наиболее способствующей раскрытию ее гениальности? Исходя из мысли Александра Эверетта, что все мы гении и надо только научиться раскрывать свою гениальность и если во главу угла мы сумеем поставить успешный поиск именно этой гениальности, то экономическая эффективность такого общества будет следствием гениального решения человеческих проблем, что несравненно более эффективно, чем конкурентный отбор одаренных людей. То есть экономическая эффективность гениализованного общества многократно превысит эффективность рыночно ориентированного общества. С другой стороны, бизнес, предпринимательство и конкуренция, подчиненные критерию гениализации личности, позволят осуществить конструктивный синтез рыночной и гениализованной систем.

В этих условиях ВУЗ превратится в элементарную ячейку государства-школы радости, где студенты будут воспитываться через чудо общения с преподавателями, с порождением творческой радости озарений, пробуждением самых глубоких гениальных творческих возможностей студентов.

Чтобы этого достичь, следует упорядочить реализацию человеческого гения, через его строгий учет и доведение уровня его исследований до фундаментального.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ**

*Польковский Л. А.  
ПКБ АСУ, г. Витебск*

Успешность воспитания студентов напрямую зависит от сознательности и увлеченности в познании ими курса вузовских знаний, мироздания и самих себя. Возможности же ВУЗов в этом аспекте зависят от следующих факторов.

1. В идеале студент уже до поступления в ВУЗ успел опознать свое назначение, свои основные судьбоносные способности и специфика избранного ВУЗа соответствует этим способностям.

2. Но чаще всего студент, еще не опознавший свое назначение и соответствующие ему способности, интуитивно или с помощью специалистов выбирает ВУЗ, специфика которого соответствует этому предполагаемому назначению.

3. Очень важно, чтобы преподаватели ВУЗов сумели разграничивать студентов, уже опознавших свое назначение и избравших верный жизненный путь, от тех, кто еще не познал самого себя, но удачно определивших для себя ВУЗ и тех, кто попал в ВУЗ не по призванию.

4. В идеале преподаватель достигает чуда общения со студентами, позволяющее им обрести глубинную радость творческого постижения неизведанного, помогающее студентам, случайно попавшим в ВУЗ, принять правильное решение.

Исходя из сказанного, очевидно, что студенты, обретшие в ВУЗе творческую гармонию с самим собой не нуждаются в специальном воспитании. Остальные же студенты, которых, к сожалению, большинство, дисгармонируя с самим собой, отличаются непредсказуемым поведением, создают и себе и преподавателям массу труднейших проблем, некоторые из которых можно решить лишь отчислив студента из ВУЗа.

В рыночных условиях цена ошибок при выборе студентом ВУЗа и в понимании преподавателями проблем современного студента несоизмеримо возрастает. Никакая система платного обучения не спасет состоятельного студента от внутреннего