

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Круглова Г.А.

Углубляющийся экологический кризис поставил человечество перед угрозой гибели цивилизации. Дальнейшее развитие общества невозможно без гармоничного взаимодействия человека и природы. Для реализации этой задачи необходимо шире развернуть экологическое воспитание населения, вооружить каждого человека определенным минимумом экологических знаний.

Экологическое образование и воспитание должно осуществляться повсеместно и непрерывно на всех этапах жизнедеятельности человека, с целью формирования у него экологического сознания, определенного эмоционально-ценностного отношения человека к природе, выработке конкретных способов экологической деятельности. Все это в свою очередь является производным убеждений, идеалов, взглядов, т.е. мировоззренческих характеристик личности. Поэтому вполне понятно, что главную роль в процессе экологического образования и воспитания играют общественные дисциплины, которые и закладывают в сознании человека определенные мировоззренческие установки. Подчеркивая важность экологического образования и воспитания как особого направления в системе общественного воспитания, следует особо обратить внимание и на экологический аспект формирования научного мировоззрения личности. И здесь следует иметь в виду, что определенные экологические знания, полученные человеком в процессе обучения, должны быть основой его определенных социально-политических взглядов и убеждений.

Оценивая роль и значение общественных дисциплин в процессе экологического воспитания целесообразно более подробно рассмотреть взаимосвязь различных направлений общественного воспитания с экологическим. Огромное значение имеет эколого-правовое воспитание. Постоянно возрастает важность осознания каждым человеком нравственной и эстетической ценности природы. Необходимо обратить внимание на общественную значимость соблюдения в процессе труда экологических правил и норм. В последние годы все большее значение приобретает экономия природных ресурсов в процессе труда. Обострение проблем здравоохранения по-новому поставило вопрос о взаимосвязи здоровья человека и качества окружающей среды, что привело к тесному переплетению экологического и физического воспитания.

Но в процессе формирования мировоззрения первостепенное значение имеет связь экологического образования и воспитания идейно-политическим и атеистическим воспитанием. Раскрывая политический аспект взаимодействия человека и природы формируются определенные ценностные установки на оценку последствий экологического кризиса, причин его возникновения, на анализ связи экологических проблем с другими глобальными проблемами современности, а также определяется сущность и оценка экологического движения в мире как одного из общедемократических движений. Именно в плане формирования общественно-политических взглядов личности дается оценка различным буржуазным и религиозным экологическим теориям, раскрывается роль религии и церкви в выработке отношения человека к природе. Все возрастающее значение имеет и формирование экологического сознания как новой формы общественного сознания. Именно общественно-политический аспект экологического воспитания и образования служат основой для выработки того или иного отношения к природе.

Практика показывает, что основные аспекты экологического образования и воспитания не только взаимодействуют с различными формами общественного воспитания, но воздействуют на него и способствуют формированию научного мировоззрения.

Особое значение для формирования научного мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания имеют общественные науки. Конкретные научные данные, получаемые в ходе обучения должны тесно переплетаться с философскими и общенаучными аспектами социально-экологической проблематики. Именно общественно-политический (или мировоззренческий) аспект экологического образования и воспитания служит основой для формирования содержания экологического сознания и определенного уровня экологической культуры личности.

Экологическое воспитание и образование в ходе изучения общественных дисциплин имеет прежде всего нравственную и эстетическую направленность и предполагает формирование восприятия природы и человека как высших ценностей бытия и их гармоничного взаимодействия.

Общественные дисциплины призваны выработать не только общий мировоззренческий подход к проблемам экологии, но и обеспечить тесную взаимосвязь общественных, естественных и технических наук в процессе экологического воспитания и образования.

СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В БРЕСТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Строкач П. П., Яловая Н. П., Бурко О. П.
**Брестский государственный
технический университет**

Среди многих проблем современности проблема охраны и сохранения окружающей среды для настоящих и будущих поколений чрезвычайно актуальна. В ее решении особое значение отводится выпускникам технических вузов, поскольку именно им надлежит разрабатывать и внедрять в производство новые экологически чистые технологии, проектировать и строить экологически безопасные объекты народного хозяйства.

Поэтому главная задача экологического образования и воспитания студентов БГТУ – подготовка высококвалифицированных, экологически грамотных специалистов. Это осуществляется путем преподавания новых экологических дисциплин, не так давно введенных в учебные планы Министерством Образования Республики Беларусь. Среди них: «Основы экологии», «Основы экологии и экономика природопользования», «Основы сельскохозяйственной экологии», «Отраслевая экология», «Технология охраны гидросферы», «Охрана поверхностных и подземных вод» и многие другие. В связи с отсутствием базовых программ по этим дисциплинам, на основании существующей учебной, научной, справочной, нормативной литературы, законодательства Республики Беларусь в области охраны окружающей среды нами разработаны учебные программы. В них предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, зачеты и экзамены, в некоторых дисциплинах – курсовые проекты.

Много внимания уделяется экологическому образованию и воспитанию студентов при проведении лабораторных занятий. Здесь на студента оказывают влияние многие факторы: внешний вид и оформление лаборатории экологии, ее оснащение приборами и оборудованием, комплектование нормативной и справочной литературой и т.д. Содержание лабораторных работ учитывает участие в эксперименте каждого студента. Результаты исследований оформляются в виде таблиц, графиков, выводов.

Чтобы подготовить экологически грамотного специалиста на последних курсах университета выпускники разрабатывают разделы Охраны окружающей среды в