

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Остапишина Л.О.

УО "Витебский государственный технологический университет"

Кафедра истории и права ВГУ в силу своей специфики не может оставаться в стороне от благородной миссии воспитания "интеллектуальной и нравственной солидарности человечества", провозглашенной Уставом ООН.

Законность - это явление, которое пронизывает все элементы государственно-правовой действительности. Законность основывается на нормах права. Значимость правового образования и воспитания особо возрастает в период современных коренных изменений. Отсутствие у молодых людей стойких ориентаций на правовые ценности способствует проявлению ими импульсивных деструктивных действий, усилению социального нигилизма и аномии. В связи с этим правовое воспитание призвано выработать у студентов жизненную стратегию гражданского поведения в главных сферах человеческой деятельности. При реализации любой из возможных стратегий будущего страны обеспечение прав человека должно быть определяющей доминантой, основанной на идее гуманизма. Представляется, что правовое воспитание не должно сводиться только к обучению по курсу "Права человека" или к дисциплине "Правоведение", хотя такие предметы безусловно необходимы. Правовые установки личностных действий должна формировать вся совокупность когнитивных усилий на различных ступенях гражданского образования. Основная цель и образования и воспитания в области прав человека - это формирование у студентов гуманистического миропонимания, чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания студентами как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и свобод граждан. Это имеет огромное значение для подъема правовой культуры, которая, во-первых, предполагает конкретные знания о праве и правах человека как социальных регуляторах, о взаимообусловленности прав, свобод и ответственности личности.

Во-вторых, характеризуется формированием субъективно-эмоционального отношения личности к праву вообще и к правам человека в особенности.

В-третьих, она включает в себя приобретение студентами практических навыков защиты прав человека.

Этими знаниями должны обладать все граждане, и в первую очередь молодежь, так как в будущем - это представители высших эшелонов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Зрелое общество воспитывает и учит своих граждан быть свободными в свободной стране. Основная цель лекций по курсу "Права человека" - дать студентам понимание того, что они не только находятся в зависимости и под влиянием общества, но и сами могут влиять на развитие общества. В современных условиях развития ВУЗа воспитание гражданина уместно рассматривать как общую цель учебного процесса и внеучебной воспитательной деятельности. Это и прослушивание лекций, беседы приглашенных гостей, книги и учебники, дискуссии, самостоятельная работа, написание докладов. Обучение в целях воспитания гражданина выполняет функции развития, передачи знаний. Использование межпредметных связей в целях воспитания обусловлено комплексным характером курса "Права человека", а также задачами воспитания целостной личности, способной осознавать единство своих прав и обязанностей.

Следовательно, гражданственность как качество, характеризующее отношение молодых людей к себе, людям и помогающее строить взаимоотношения с обществом, государством, объективно необходима им в жизни.

К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Луцейкович В.И.

УО «Витебский государственный технологический университет»

Система проверки и оценивания результатов учебной деятельности студентов имеет важнейшее значение в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Оценить – значит определить степень выполнения студентами задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровень их подготовки и развития.

Объективность выставляемых отметок при оценке результатов их учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд конкретных признаков, доступных для наблюдения и измерения.

Педагогическая практика показывает, что часто процесс проверки и оценки качества знаний студентов осуществляется недостаточно корректно, а оценка иногда не адекватна действительному качеству знаний. У преподавателей и студентов нередко возникает вопрос: почему в учебно-воспитательной практике отметки не всегда верно отражают объективные знания студентов? Расхождение в оценках знаний студентов объясняется, прежде всего, выбором критериев. Одни преподаватели, например, делают упор на знание, хорошее понимание и воспроизведение материала, другие – на умение применять полученные знания в типовых ситуациях, третьи – на знание методологических основ данной науки, четвертые – на умение студентов критически мыслить и применять свои знания при решении нестандартных задач, пятые – на построение студентами своего ответа, плана и формы изложения материала и т.д.

Подобное разнообразие критериев оценки является почвой для субъективизма, а иногда, и предвзятого отношения преподавателей к отдельным студентам, что, естественно, снижает стимулирующую функцию оценки, вселяет неуверенность студента в себе, разочарование и обиду.

В высшей школе долгое время ведется дискуссия о совершенствовании оценки знаний студентов. Но проблема так и остается нерешенной. Суть ее хорошо известна: используется только четыре отметки: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо и отлично. В общем, числе отметок оценки неудовлетворительно и отлично вместе занимают не более 25%. Это означает, что для значительного количества студентов для оценки их знаний фактически используется только две отметки. Общепринятая система оценки знаний студентов является, в принципе, отражением принципа социального усреднения, существовавшего раньше, влияние которого ощущается и в настоящее время.

Объективность оценки знаний зависит от ряда факторов:

- степени определенности целей высшего образования и учета их значимости;
- объективности, точности и всесторонности оценки степени достижения этих целей;
- способов количественного и качественного выражения таких оценок.