

**ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гельберг Я.Л., Ермоленко Н.А.
**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

Историческое мышление дает возможность на основе понимания исторических закономерностей не только составить правильное мнение о пройденном историческом пути своего народа, но и разобраться с учетом плюрализма мнений в различной порой по содержанию исторической литературе, а главное - определить свою собственную позицию по актуальным вопросам современного этапа своего государства, его внутренней и внешней политики. Историческое мышление - составная часть мировоззрения студента.

Самым сложным в преподавании истории является истолкование добытого наукой фактического материала, иначе говоря, философское обоснование истории. Здесь на первый план выступает методология историка-преподавателя как по проблемам периодизации, так и по проблемам оценки наиболее важных исторических событий и фактов при изучении национальной истории в контексте мировых цивилизаций. Богатейшая история Отечества дает возможность формировать национальное сознание и самосознание с учетом общечеловеческих ценностей, гражданственности, патриотизма. Преподаватель вуза несет особую ответственность за воспитательный характер учебного процесса, за формирование исторического мышления студентов. Он обладает не только силой авторитета, но и силой права. Поэтому актуальное значение имеет исследование исторического и логического в методологии преподавания истории Беларуси и внедрение полученных результатов в практику учебно-воспитательного процесса.

История, говорят, повторяется в виде фарса. Вероятно, не только история, но и история мысли. Для формирования исторического мышления очень важно усвоить ту истину, что не фатальное движение по кругу, а системно-функциональный анализ исторических закономерностей - основа познания и поведения личности.

При изучении отечественной истории мы особое внимание обращаем на учет общего и особенного. Применяем сравнительно-исторический метод. Объединение сравнительного и исторического подходов позволяет сопоставить различные временные срезы в развитии социального явления, выявить происходящие в нем изменения, тенденции, актуализировать рассматриваемую проблему. Французский социолог Э.Дюркгейм справедливо усматривает в сравнительно-историческом методе сущность истории.

Исторический процесс - поступательно-прогрессивный, закономерный и внутренне обусловленный. Особенно в этом плане важна мысль О.Кохановского о том, что в конкретном ходе исторического процесса органически соединяются: материальное и духовное, объективное и субъективное, общее и особенное, массовое и индивидуальное, закономерное и случайное, возможное и действительное, сознательное и стихийное, "...предметам познания гістарычнай навукі з'яўляецца раскрыцце чалавечай дзейнасці ва усей яе шматройнасці, прасторавай, часовай канкрэтнасці".¹

История словно специально то сводит, то разводит похожие события во времени и пространстве. В их сопоставлении или противопоставлении она как бы пытается помочь их осознать и прийти к правильным заключениям. Общее проявляется через национально-особенное. В то же время история отдает приоритет общечеловеческим ценностям. Именно в этом и состоит огромное значение исторического мышления в воспитательной работе.

¹ Цит. по://Энцыклапедыя гісторыі Беларусі.-Мн.-1996.-Т.3.-с.33.