

КОМУ ВЫГОДНО?

Гельберг Я.Л., Баталко Т.И.

**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

Учебно-воспитательная работа по гуманитарным дисциплинам в вузах Республики Беларусь происходит в своеобразной внешней и внутренней обстановке. Одна из ее главных особенностей - информационная война, война за умы, война в области сознания. Главное оружие - слово. Цель информационной войны - не замена одной информации другой, хотя и это имеет место, а политическая цель - свержение существующего строя и устранение ее руководителей, т.н. "бархатная революция". Используется "Пи-ар". Президентские выборы 2001г. в республике свидетельствуют, что особые надежды возлагаются на студенческую молодежь. Аббревиатура "Пи-ар" несет в себе две буквы английского алфавита, которые звучат дословно как "общественные связи". Говоря по - научному, "Пи-ар" в первую очередь коммуникативная дисциплина, направленная на организацию информационного потока в режиме, благоприятном для объекта. Зигмунд Грифф сравнивает общественное мнение с привидением в старом замке: никто не видел, но всех им пугают.¹ В этих условиях в воспитательных целях важно использовать латинское изречение, к которому неоднократно прибегали видные политические деятели - "Куи продэст?" (Кому выгодно?). Когда не сразу видно, какие политические силы или социальные группы, или личности отстаивают те или иные предложения, меры и т.д. не имеет значения КТО, а важно КОМУ выгодны эти взгляды, предложения, меры. Без вопроса "Куи продэст?" не обойтись. В связи с вышеизложенным в воспитательных целях учебного процесса особую значимость приобретает использование законов и категорий логики, обозначенных как "доказательность" и "заблуждение". В философской литературе "доказательность" трактуется как непрерываемая убедительность, логическая убедительность рассуждения; обоснованность тезиса аргументами; важнейшее свойство правильного умозаключения, рассуждения. "Заблуждение" - это несоответствующее, одностороннее отражение предмета, исторического факта в сознании человека, причем заблуждающийся истинно верит, что близок к истине. Поэтому методологическая проблема - выявить заблуждение и помочь воспроизвести историческое событие таким, каким оно есть на самом деле, знать сущность видов доказательств и уметь использовать их на занятиях. В беседе, в дискуссии, в ходе обсуждения вопроса, поставленного студентом преподаватель обязан убедить в правоте своих взглядов. Очень важен следующий тезис сущности доказательства. Доказательство - это логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью другой мысли, истинность которой доказана практикой, аргументированностью дидактического материала и, особенно, выводов на основе сравнительно-исторического метода. Всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов и логического рассуждения, в процессе которого из аргументов выводится истинность тезиса. По способу ведения доказательства бывают прямые, которые основываются на каких-нибудь несомненных началах, из которых выводится по законам логики тезис; и косвенные, в которых истинность тезиса обосновывается посредством опровержения противоречивого положения. Доказательства тогда завершаются успехом, если в процессе обоснования истинности соблюдаются правила доказательства. Сейчас нет линии фронта, как в период Отечественной войны, но идет острая информационная война, прежде всего за умы молодежи.

В современном обществе, совершающем переход от индустриального к информационному, возрастает социальная значимость образования.

¹ Цит.по: // "Аргументы и факты". -2000г.-№8.-с.22.