

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин  
**СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ  
СЕЛЕКЦИИ СИСТЕМЫ РУКОВОДЯЩИХ ЦЕННОСТЕЙ  
ЮНОШЕСТВА**

*Г. С. Авакян*

**Белорусский Государственный  
Экономический университет, Бобруйский  
филиал**

Процесс селекции системы руководящих ценностей вряд ли нов для юношества. Развитие совести и моральных норм начинается очень рано в процессе социализации, когда только что начавшего ходить малыша учат. Что нельзя дергать другого за волосы, лгать или отбирать у других игрушки. В детстве способы социального научения – в особенности подражание ролевым моделям и получаемые вознаграждения или наказания – играют весьма важную роль в нравственном развитии ребенка.

Это раннее обучение формирует лишь часть системы ценностей зрелого человека. Многие психологи считают, что с такими процессами, как подражание поведению модели, идентификация, поощрение, наказание, которые учат ребенка отличать хорошее от плохого, и нельзя добиться большего. Они служат лишь средствами обучения внешней морали, которую ребенок затем интернализует. Но для того, чтобы стать зрелым человеком. Индивидуум должен в итоге переоценить и проанализировать эти моральные принципы, чтобы построить связную, непротиворечивую систему ценностей. Этими ценностями юноши и девушки руководствуются, принимая жизненно важные решения, включая решения о допустимой для себя степени риска, связанного с различными моделями поведения, включая и такие, как употребление наркотиков и противоправные действия.

Содержание юношеских ценностей в большей степени зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живет подрастающее поколение. В истории было немало моментов, когда юноши и девушки брали на себя роль «совести общества». Юноши и девушки участвовали в общественных движениях по многим причинам, как альтруистическим, так и корыстным. Одни тщательно продумывали свои нравственные позиции и старались воплотить их в жизнь, другие просто хотели быть частью группы.

В каждом десятилетии молодые люди, в особенности студенты, были среди первых, кто отвергал старые ценности и принимал новые. Ряд ценностей и социальных установок, которыми студенчество потрясло мир в 60-х годах, был усвоен рабочей молодежью, которая начала широко выражать недовольство политической системой и крупным капиталом, размышлять над свободным отношением к сексу и придавать меньше значение официальной религии. С конца 70-х годов юноши и девушки разделили общую тенденцию к консерватизму в религии и политике. Почти не вызывает сомнения, что восприимчивость молодежи к новым идеям и ценностям явилась движущей силой изменения ценностной структуры общества.

Большинство юношей и девушек, например, все еще верят в право на сексуальные отношения до брака и аборт. Многие охотно пускаются в рискованные теоретические и моральные рассуждения ради того, чтобы оспорить и опровергнуть твердые убеждения эпохи, – неважно либеральные или консервативные. По мнению Бомринд, «молодежь может создать моральную утопию идеального мира, в котором неравенства справедливо устраняются, а сверстники оказывают друг другу поддержку и заботу, находясь в отношениях взаимной любви и взаимозависимости». К сожалению, в реальной жизни такое представление не находит практического подтверждения. Молодые люди, твердо придерживающиеся подобных взглядов, могут почувствовать себя отверженными и поверить, что в обществе нет места для нрав-

ственной деятельности. Опасность состоит в том, что эти юноши и девушки могут стать циничными, чуждыми и враждебными обществу.

Построение и переоценка системы ценностей - основной процесс морального развития в юношеском возрасте. По Хоффману, моральное развитие идет тремя различными, частично совпадающими, путями. Первый – *основанное на тревоге сдерживание*, т.е. социально приемлемое поведение, вызванное страхом перед наказанием. Дети научаются связывать наказание, исходящее от родителей и других людей, с неприемлемым поведением. В конечном счете, они справляются со страхом наказания, воздерживаясь от запрещенных действий. Итогом становится интернализация запретов – и действительного наказания больше не требуется. Что касается второго пути, то по мере того, как дети становятся старше, они научаются *основанной на эмпатии заботе о других*. Эта моральная перспектива сочетает способность человека разделять чувства других с развивающейся когнитивной способностью представлять себе, что чувствует другой и как собственное поведение может изменить внутреннее состояние других людей. В-третьих, моральное развитие детей и подростков происходит благодаря развитию *мышления на уровне формальных операций*, в процессе которого они приобретают опыт проверки гипотез, переоценки информации и переформулирования понятий. Способность взглянуть на мир другими глазами и построить систему ценностей, отличную от родительской, - основная цель того процесса, который имеет место в отрочестве и юности. Эта переоценка является центральным моментом нравственного роста. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В письменной традиции человечества, в истории развития этической науки основные постулаты нравственного поведения человека были представлены в Библии и Коране. «У каждого европейского народа есть три основы общественного воспитания: народность, христианство и наука» (К.Д. Ушинский).

Христианское образование направлено, прежде всего, на личность. В нашем обществе представления о Церкви часто сводятся к понятию о некоем обособленном, замкнутом в себе организме, которому совершенно чужды проблемы этого мира. Воспитание должно исходить из ясного представления о том, что каждый подросток или юноша может совершенствоваться лишь на основе собственного свободного выбора.

Этика составляет теоретическую основу *нравственного* воспитания.

В качестве основных задач этического воспитания можно выделить:

-накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);

-разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности, организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

Особая задача этики на современном этапе предотвращение и преодоление четко выраженной эгоистической и корыстной направленности жизненных планов и трудовых ориентаций подростков и молодежи.

«Окружите человека всеми материальными благами, и он не только не сделается лучше, но не будет и счастливей, и что-нибудь из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро начнет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку» (К.Д. Ушинский).