

**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Субботина В. П.*

***Барановичский государственный высший  
педагогический колледж***

На рубеже XX – XXI веков остро встали экологические проблемы, вызванные обострением экологического кризиса. Они во многом определяют внутреннюю и внешнюю политику государств разных систем, уровней развития, направления межгосударственных отношений.

В настоящее время есть результаты исследования разных аспектов данной проблемы, начало которым было положено Э. Леруа, Тейяром де Шарденом, В.И. Вернадским. Экологические проблемы в области естественных наук постепенно, по мере их усложнения, стали все большее место занимать и получать обоснование в экономических, политических, социологических исследованиях.

Значительная роль в решении задач экологического образования и воспитания принадлежит общественным наукам. Вместе с тем при наличии ряда курсов в учебном плане профессиональной школы, ориентированных на экологическое воспитание студентов, следует признать отсутствие такой заданности в преподавании общественных наук. Однако при внимательном изучении программ по данному циклу предметов такую проблематику можно увидеть и обеспечить ее практическую реализацию в учебно-воспитательном процессе.

В условиях высшего педагогического колледжа основы социально-гуманитарных наук преподаются на первой ступени обучения. Содержание этого предмета содействует формированию у студентов основ знаний по философии, экономической теории, социологии и политологии. Экономическая проблематика получает освещение на лекционно-семинарских занятиях, во время которых студенты анализируют взаимоотношения человека, общества и природы, иллюстрируют теоретические положения результатами научных исследований, статистическими данными, примерами из разных областей знаний (медицины, производственной технологии, краеведения и т.д.).

Решение рассматриваемой проблемы предполагает формирование у студентов четких представлений о том, что в современных условиях деятельность человечества в целом приобретает глобальные масштабы и по своей мощи и влиянию на окружающую среду становится сравнима с геологическими силами. Тем самым планета вступает в качественно новый этап своего развития, а ее оболочка превращается в ноосферу – сферу активно действующего разума.

В условиях перехода биосферы в состояние ноосферы, диктующей необходимость гармоничного сосуществования человека, общества и природы, важно показать студентам значимость этического отношения человека и общества к природным законам. В связи с этим содержание и технологическая сторона преподаваемых предметов должны быть направлены на формирование экологической культуры будущего специалиста.

Эффективность решения этой задачи во многом определяется как формированием теоретических знаний у студентов по интересующей нас проблеме, так и воспитанием нравственных чувств и поведения.

Специфика общественных наук заключается в изучении человека. Проблема "Что есть человек?" является главной в любой области знаний бытия. Вместе с тем важно не допускать упрощенной трактовки понятия "человек". Являясь широким понятием, оно содержит смешанное пересечение духовного и материального, рационального и иррационального, разумного и мистического. Закономерно, что в современной гуманистической мысли имеет место поворот к антропологии, который в условиях XX века актуализировал проблему гуманизма. В связи с быстрой

модернизацией экономической, политической систем наблюдается изменение восприятия мира индивидом. Научно-техническая революция с ее положительными и отрицательными последствиями (вплоть до техногенных катастроф) убеждает нас в том, что формируется эпоха личной ответственности человека как перед обществом, так и природой.

Формирование личной ответственности человека осуществляется на занятиях по предметам общественного цикла посредством использования проблемного обучения разных уровней, интегративных средств обучения. Например, на одном из занятий студентам предлагаются вопросы следующего содержания: "Чернобыльская катастрофа – это результат ошибки ученых или безответственного отношения работников АЭС к своим функциональным обязанностям?" или "Сброс производственных отходов предприятия в водоем – это экономическая необходимость или безнравственность руководителей предприятия?" и т.д. В поисках ответов на сформулированные вопросы студенты приходят к выводу, что в основе того, что порождает так называемые экологические проблемы, лежит дефицит нравственности, бездуховность, утрата истинных ценностей, а в итоге – отсутствие гуманистической культуры. Ее составляющим элементом выступает экологическая культура, носителем которой в современных условиях является человек.

Следует отметить тесную связь понятия "экологическая культура" с понятием "экологическая этика". Опираясь на исследования О. Леопольда, Б. Колликота, автор Л.Ф. Кузнецова обосновывает необходимость этического отношения к природным процессам и активной разработки проблемы формирования экологической этики (Л.Ф. Кузнецова "Человек и природа в научной картине мира". – Веснік БДУ. – Серія 3. – 1995. – № 3. – С. 26). Это позволит избежать социальной агрессии по отношению к природе, обусловленной острой конкуренцией и неумением решать экологические проблемы толерантными, компромиссными способами.

Формирование экологической культуры студентов предполагает организацию их практической деятельности, направленную на закрепление полученных теоретических знаний. Решение этой задачи становится возможным в условиях педагогической практики, организация которой должна предусматривать руководство студентами школьными кружками, клубами, проведение ими экскурсий и других внеклассных мероприятий по рассматриваемой проблеме. Особое внимание решению этой задачи преподаватели-методисты должны уделять при организации таких видов практики, как "Пробные уроки" и "Преддипломная практика" по предметам "Человек и мир" и "Мая Радзіма – Беларусь".

Таким образом, наряду с предметами природоведческого цикла преподаватели общественных наук призваны содействовать формированию экологической культуры студентов, базисным элементом которой выступают теоретические знания в этой сфере, сформированные нравственные чувства, экологическое мышление и поведение. Формированию и развитию названных компонентов содействует как содержательная, так и процессуальная сторона обучения.