

нию многих его стихотворений.

**Литература:**

1. Смирнова Л.А. Иван Алексеевич Бунин: Жизнь и творчество. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

2. Мальцев Ю. Иван Бунин. 1870-1953. – Frankfurt / Main-Moskau: Посев, 1994. – 432 с.

3. Бунин И.А. Собрание сочинений в 9 т. – Т.9. – М.: Художественная литература, 1967. – 622 с.

---

***Насонова Ю.В.,***

***аспирантка кафедры***

***психологии и коррекционной работы***

***УО «ВГУ им. П.Машерова», г.Витебск.***

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

Проблема социальной депривации достаточно широко изучается в современной психологии. В результате многочисленных исследований депривированных детей были описаны нарушения, затрагивающие все сферы их психического развития[1;2;5]. Эта проблема очень актуальна, поскольку число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжает расти. От учреждений образования требуется большое внимание к вопросам правильной организации работы в государственных детских дошкольных учреждениях закрытого типа. В нашей стране сложилась определенная система, обеспечивающая целенаправленное развитие и воспитание детей в детских домах.

Для изучения социальной депривации поворотным пунктом явилась монография Боулби «Материнская забота и психическое здоровье», изданная Всемирной Организацией Здравоохранения в 1951 году, в которой собраны результаты проведенных исследований[3]. Заключение, выводимые Боулби из многочисленных исследований, можно подытожить следующим образом: ребенок с раннего возраста должен воспитываться в атмосфере эмоциональной теплоты и должен быть привязан к матери на основании интимных и стойких эмоциональных связей, которые для них обоих представляют источник удовлетворения и радости. Ситуация, при которой ребенок стра-

дает от недостатка подобной эмоциональной связи, приводит к целому ряду нарушений психического здоровья, являющихся в соответствии со степенью и стойкостью данной депривации в различной степени тяжелыми и даже непоправимыми.

При поступлении детей в детский дом более чем у половины детей выявляется неблагоприятное течение адаптации, клинико-функциональная характеристика которой отличается более негативными, чем при аналогичном варианте у детей детского сада, изменениями всех изучаемых уровней. Это свидетельствует об очень низких функциональных резервах многих воспитанников детского дома, чем обусловлены стойкость возникающих депривационных изменений психического развития.

Работы отечественных и зарубежных авторов показывают, что длительное пребывание в большом коллективе, в однотипных условиях, ограниченный контакт с внешним миром приводят к тяжелым последствиям. Даже при хорошем питании и медицинском обслуживании дети, растущие в условиях депривации, резко отстают в своем психическом и физическом развитии от сверстников[1;5].

В нашем диссертационном исследовании рассматривается проблема психических и психофизиологических особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, то есть в условиях социальной, эмоциональной и психической депривации.

В нашем исследовании термин «депривация» используется при анализе условий развития индивида, а понятие «социальная депривация» — для обозначения состояния организма, сформировавшегося в определенной ситуации развития, а дети — носители данного состояния, попадают под определение «депривированные дети».

Работа базируется на данных эмпирического исследования, проведенного на базе Витебского дошкольного детского дома с особым режимом работы.

В исследовании применялся широкий спектр методов изучения развития детей дошкольного возраста. Основными методами выступили наблюдение и психофизиологический эксперимент. Степень включённости наблюдателя варьировалась в зависимости от поставленной задачи, также моделировались и использовались отдельные элементы ситуации. Некоторые особенности психического развития детей уточнялись в индивидуальных беседах с персоналом.

Нами была исследована динамика психических возможностей депривированных детей дошкольного возраста, определяемая количественной и качественной характеристикой адаптационных процессов при выполнении различных заданий в разное время. Также нами было экспериментально доказано, что функциональное и психическое состояние депривированных детей дошкольного возраста

нетипично, резервные возможности ограничены, а возможности психического развития снижены. Также нами были установлены различия в психическом развитии между воспитанниками детских домов и детьми, проживающими в семьях, позволяющие предложить дифференцированную систему коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на оптимизацию возможностей психического развития депривированных детей дошкольного возраста.

Также в нашем исследовании показана целесообразность выделения умеренной, средней и тяжелой степени выраженности проявлений психической депривации. В своей работе мы говорим о целесообразности рассмотрения психической депривации в ряду основных психологических синдромов (недоразвития, асинхронного развития и поврежденного развития). Нами также были предложены критерии оценки состояния «психическая депривация».

Объектом нашего исследования являлась социальная среда в детских дошкольных учреждениях закрытого типа, в рамках которой происходит психическое развитие детей.

Предметом нашего исследования являлись показатели развития высших психических функций детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении закрытого типа.

Субъектами нашего исследования являлись воспитанники Витебского областного специализированного детского дома с особым режимом работы. В экспериментальную группу входило 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков в возрасте от 4 лет до 6 лет 4 месяцев. Все дети имели дифференцированные диагнозы различного генеза.

В ходе проведенных исследований нами были выявлены следующие особенности развития высших психических функций у детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Во – первых, активная речь у таких детей страдает в большей степени, чем у детей, растущих в семьях. Дети из детского дома реже используют речь в общении со взрослым, их речь оказывается более бедной по содержанию, примитивной по характеру грамматических конструкций, лексике, а также изобилует неточными звуками.

Во – вторых, у детей, находящихся в условиях социальной депривации задерживается развитие психических процессов и не формируется речевая деятельность. Это несовершенство препятствует развитию речемыслительной, познавательной деятельности, овладению знаниями.

В – третьих, психическое здоровье этих детей имеет ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях развития. У многих дошкольников из детских домов выявляются пассивность во всех видах деятельности, обедненная речь, слабое внимание, снижение памяти.

Специфические условия жизни в детском доме часто обуславливают отставание в психическом развитии, детей по ряду существенных параметров. В дошкольном возрасте у детей отмечается апатичность, она выражается в эмоциональной невыразительности детей. Значительно позже они овладевают речью, это сказывается неблагоприятно на развитии различных форм мышления. У детей, воспитывающихся в детских домах, узкий кругозор, они не знакомы с явлениями окружающего мира, с предметами быта. Наглядно-образное мышление воспитанников значительно отстает от возрастной нормы, вследствие обедненности чувственной сферы. Кроме того, у многих детей нами было выявлено значительное недоразвитие способности, произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отсутствии контроля со стороны взрослых.

В – четвертых, для дошкольников, живущих вне семьи, характерны двигательная расторможенность, импульсивность, они не умеют планировать свои действия, не могут сосредоточиться на каком-либо занятии. Иными словами они плохо владеют своим поведением и отстают по уровню произвольности. Низкий уровень произвольности регуляции объясняется недостаточным развитием самосознания. Дошкольники из детского дома не выделяют и не фиксируют в сознании свои действия.

Тот факт, что у детей, вырастающих в тождественных депривационных условиях, устанавливаются различные формы депривационных последствий, указывает, несомненно, на то, что следует серьезно считаться с индивидуальными факторами, вносимыми самим ребенком в депривационную ситуацию /свойства конституции, пол, возраст, возможно и патологические признаки/.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути, который не может интерпретироваться как простое отставание в психическом развитии. Это явление должно рассматриваться как многоуровневое, отражающее влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом[1;4;5].

Но, по нашему мнению, ранее коррекционное вмешательство может изменить весь ход психического развития ребенка. Целенаправленное комплексное воздействие в условиях детского дома должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей со взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя, на реализацию потребности ребенка в доброжелательном внимании со стороны взрослого, а позднее - в сотрудничестве с ним.

### **Литература:**

1. Галигузова Л.Н. Проблема социальной изоляции детей. // Вопросы психологии, 1996, №3, с. 101 – 115.
  2. Землянхуина Т.М., Лисина М.И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. // Вопросы психологии, 1997, №3, с. 37 –59.
  3. Михайлова Ю. Нарушения развития социального поведения и эмоциональной регуляции у воспитанников домов ребёнка. // Психолог в детском саду, 2003, №2, с. 83 –114.
  4. Рузская А.Г., Финашина Т.А. Особенности развития речи у детей, воспитывающихся в разных условиях. // Вопросы психологии, 1997, №3, с. 59 –77.
  5. Психическое развитие воспитанников детского дома. / Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской; Науч. – исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 264с.
- 
- 

***Перегуд М.В.,  
аспирантка УО «ВГУ им. П. Машерова», г. Витебск.***

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАФИКЕ**

В настоящее время актуален вопрос по созданию новой концепции образования, связанной с достижением оптимальных путей обучения и воспитания. В связи с планируемым переходом учебного процесса средней школы на пятидневный срок обучения и с сокращением часов на ряд изучаемых предметов в большинстве школ Приказом Министерства образования Республики Беларусь за № 139 от 19.04.2002 г. полностью исключен из учебного плана предмет «Черчение». Якобы он может изучаться за счет школьного компонента или на повышенном и углубленном уровне. Такое изучение предмета приводит к почти нулевому результату.

Может ситуация с изучением предмета временная, поскольку анализируя проект типового учебного плана двенадцатилетней школы, инспектор Министерства образования в газете «Звезда» писала, что «...изучение предмета «Трудовое обучение»... на 8-9 годах обучения будет укрепляться образовательным компонентом по черче-