

условий и ситуаций общения детей со взрослыми будут способствовать развитию более высокого уровня речевых возможностей ребёнка. Это позитивно отразится на умении дошкольника естественно и непринуждённо общаться, решать возникающие межличностные проблемы, на готовности к школе старшего дошкольника.

Литература

1. Арушанова А.П. Речевая диагностика и стратегия индивидуализированного обучения дошкольников родному языку //Проблемы детской речи: Материалы межвузовской конференции. – СПб.: Образование, 1994. – 80с.

2. Истомина Э.М. Влияние словесного образца и словесного материала на развитие речи ребёнка-дошкольника //Известия АПН РСФСР, вып. №81, - 1956. – С. 139-168.

3. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. //Учёные записки ЛГПИ им. А.И. Герцена, т.ХХХV, 1941. – С. 21-72.

4. Любина Г.А. Детская речь: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – Мн.: Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 224с.

5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001. – 240с.

**Алексеенок Д.В., аспирантка кафедры
психологии и коррекционной работы
УО «ВГУ им. П.М.Машерова», г. Витебск.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА И ПРОБЛЕМА СОБЫТИЙНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Многомерность и смысловая емкость события как такового является сегодня неоспоримым фактом, требующим, однако, глубокого и всестороннего осмысления и изучения. Событие – это со-бытие, то есть нечто, связанное с бытием (чьим-то бытием) или сопутствующее этому бытию. [5]. Л.А.Пергаменщик определяет событие как совместное бытие человека и ситуации, узловой момент жизненного пути личности [7]

Жизнь каждого человека изобилует событиями, которые могут быть критическими, значимыми для него, оставляющими след в биографии, несущими позитивные или негативные эмоции или последствия. Возникая в жизни человека и имея к ней прямое отношение, включаясь в жизненный путь личности и оказывая на развитие лич-

ности разноуровневые влияния, все они становятся в точном смысле этого слова жизненными событиями [5].

Т.Б. Карцева выделяет такое понятие как «жизненные события» [5]. По мнению автора, жизненное событие не может не иметь для субъекта психологических последствий. Событие, по мысли Т.Б. Карцевой, является для человека жизненным лишь в том случае, когда его совершение затрагивает центральные аспекты личности, образа Я, представление о себе, действуя на них разрушительно или, вынуждая изменить их. Если же происшедшее событие не затрагивает этих сфер личности, оно не является жизненным независимо от того, насколько тягостное переживание. Жизненное событие является ситуацией самоопределения личности. Т.Б. Карцева из всего предыдущего делает вывод о том, что одинаковые события могут для одних людей стать жизненными, а для других – не стать ими. Одним из индикаторов жизненного события и соответственно косвенным критерием его является процесс переосмысления человеком своего прошлого, его переоценка, изменение целей и смысла жизни [5].

Каждый возрастной этап развития человека характеризуется своеобразием его биопсихосоциального созревания, обусловленного, как психическим складом личностной структуры, так и той социальной ситуацией, в которой выстраиваются новые отношения между человеком и окружающим миром.

В жизни любого человека «наступает период, когда особая роль в решении основных проблем и противоречий развития, связанных с возрастом, начинает отводиться внутренним смыслам формирующейся личности, определяющим особенности ее деятельности, поведения, положения в социуме»[4]. Перечисленное выше особо четко выступает в жизни человека на этапе определения (освоения) профессии. В данной статье далее и будут рассмотрены различные аспекты такого, выделенного нами, на основе вышеприведенных сведений, жизненного события как определения профессии.

Ранее считалось, что в норме в сознании старших подростков должно складываться целостное представление о времени жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают определенное место и наделяются соответствующим статусом. Считалось, что качественные изменения в развитии личности на данном этапе и требования, которые предъявляет молодому поколению общество, подготавливают почву для осознания юношеством потребности и необходимости в планировании своего жизненного пути, или, по выражению К.А. Абульхановой-Славской, жизненной перспективы. Построение жизненной перспективы подразумевает составление жизненных планов, которые включают поэтапные цели, пути их достижения, а так же рефлексию смысла реализации поставленных целей, кото-

рые есть не что иное, как осознанные и сознательно воплощенные ценности (ценностные ориентации). Однако сегодня исследования показывают, что планирование будущего старшеклассниками имеет свои особенности, в частности, планы юношества на будущее недостаточно реалистичны, отражают высокие притязания и бескомпромиссность в выборе жизненных целей. Преобладает так же стремление подчинить себе будущее, повлиять на него, а не планировать свой жизненный путь[3].

Принимая во внимание вышеизложенные факты бесспорным, на наш взгляд, является положение о том, что период определения профессии — это период кардинальной перестройки личности, период возможного изменения направления в ее развитии. Также это значимый рубеж для осознания и, при необходимости, формулирования смысла своей жизни в целом и по отношению к профессии в частности, то есть оценивания своей жизни и самоопределения по отношению к ее ходу.

А.А.Бодалев отмечает, что жизненный путь каждого человека складывается из всяких разных ситуаций, которые оказывают более или менее сильное влияние на его характеристики как индивида, как личности и как деятеля, если первую его ипостась понимать как сложный живой организм, вторую — прежде всего как «ансамбль» отношений, а третью — преимущественно как постоянно активно познающее окружающий мир и себя существо, как труженика-творца и как субъекта отношений.

«Характер ситуаций, превращающихся в события в глазах человека, и величина их, так сказать, ареала, к которому относятся эти события и из которых он состоит, зависят, прежде всего, от содержания и структуры ценностных ориентаций, которые сформировались у человека, а значит, от особенностей его мотивационно-потребностной сферы, которая стоит за ними», - заключает А.А.Бодалев. А если говорить о субъективном факторе, от которого зависит «присвоении» человеком определенного класса событий той или другой ситуации, возникающей в его жизни, обобщенно, то это — смысл, через призму он преломляет все уже свершившееся и происходящее и с которым соотносит формулируемые им цели, а так же и свои поступки, и деяния, в которых и через которые он эти цели реализует.

Таким образом, становится очевидным следующее: события, когда в них превращаются ситуации, свидетелем или участником которых оказывается человек и которые непосредственно и опосредованно через его психику воздействуют на его бытие, являются фактором, который не только влияет на содержательные характеристики пространства мира, сложившееся у человека, в некоторых случаях коренным образом видоизменяя их, но «действие» этого фактора

может заметно перестроить основной вектор эмоционально-потребностной сферы человека и более или менее определенно и глубоко обусловить его поступки [2].

Итак, логический ход рассуждений наталкивает на мысль о том, что мы можем отнести ситуацию определения профессии к действительно значимым событиям жизненного пути личности. А именно: человек становится непосредственным участником данного события, вышеобозначенная ситуация может преобразовать, видоизменить определенным образом жизнь человека (в рамках термина «событие»), тем самым меняя в соответствии с этими новыми обстоятельствами и само «русло» мотивационно-потребностной сферы человека, а результат данного феномена фигурирует на поведенческом уровне. Отсюда очевидно, что ареал данного события несомненно велик и значим для личности. Это одна из наиважнейших ситуаций для самоопределения личности. Так как «выбор профессии – это не только выбор того или иного вида трудовой деятельности. Выбирая профессию, юноши и девушки осуществляют выбор соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия. Чтобы преодолеть эти трудности, необходим высокий уровень развития личности» [1]. Изучение аспектов определения профессии личности в качестве значимого события жизненного пути, позволит проникнуть не только в объективную сторону жизни человека, но и в его переживания во внутреннем плане.

Литература:

1. Богомаз С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения сельских старшеклассников, Витебск, Издательство Витебского госуниверситета, 1997. 195 с.
 2. Бодалев А.А. О событиях в жизни человека и человеке как события. //Мир психологии. – 2000, №4, с 66-71.
 3. Белинская Е.П., Куликова И.В. Представления подростков о своем социальном будущем. //Мир психологии. – 2000, №4, с 135 -147.
 4. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев, 1984. 206 с.
 5. Дьянова З.В., Щеголева Т.М. Самосознание личности. – Иркутск, 1993. 197 с.
 6. Кондаков И.В. Архитектоника события //Мир психологии. – 2000, №4, с. 38-50.
 7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. – Мн., 1996. 293 с.
-