

- для студентов технических и экономических специальностей, а также блока общеобразовательных дисциплин всех специальностей можно рекомендовать внедрить вышеуказанный комплекс информационных технологий обучения.

В заключение стоит отметить, что студенту для подготовки к практической профессиональной деятельности необходим также и личный контакт с преподавателем и специалистом - прикладником, будь то финансист, менеджер или инженер и т.д. Только в этом случае выпускники приобретают свое личное профессиональное мировоззрение, чем, к сожалению, в настоящее время они в большинстве своем не обладают.

УДК 515

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

А.А. Посудевский

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Важное место в подготовке военных специалистов с высшим инженерным образованием занимает дисциплина «Инженерная графика», изучение которой дает курсантам комплекс знаний и навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин, выполнения курсовых, дипломных проектов и в дальнейшей работе в войсках.

Вместе с тем недостаточное количество времени на изучение дисциплины, низкий уровень общеобразовательной подготовки и отсутствие черчения в средней школе обуславливают традиционные трудности в освоении материала дисциплины и снижение качества графической подготовки будущих специалистов.

Анализ графической подготовки выпускников академии показывает, что на завершающем этапе обучения при выполнении курсовых и дипломных проектов, отдельные курсанты не могут правильно определить вид и тип чертежа или схемы. Слабо знают основные правила выполнения и оформления чертежей и схем.

Устранение указанных недостатков может быть достигнуто выполнением преподавателями ряда организационных и методических мероприятий:

1. Определение оптимального соотношения по количеству часов и содержанию лекционного материала.
2. Выделение максимально-возможного времени на практические занятия.
3. Обеспечение доступности и наглядности материала при чтении лекций и проведении практических занятий.

Особенность изучения материала дисциплины состоит в том, что все термины, определения носят аксиоматический характер без доказательства с помощью математического аппарата. Вместе с тем много новых понятий требуют для их понимания наглядного представления, что может достигаться определенной последовательностью подачи материала. Вначале дается определение, затем демонстрация на физической модели с последующим переходом к комплексному чертежу.

4. Обучение курсантов методике ведения конспекта лекций и методике самостоятельной работы. Индивидуализация задач и графических заданий.

Одним из методических приемов, обеспечивающим быстрое ведение конспекта, является применение обозначений и символов, с помощью которых можно кратко в символической форме записывать предложения и алгоритмы решения задач.

5. Наличие и качество учебных и методических пособий, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу курсантов. Обеспечение курсантов раздаточным материалом и рабочими тетрадями.

6. Постоянный и качественный текущий контроль знаний курсантов.
7. Определение содержания и методики проведения итогового контроля знаний.
8. Непрерывность графической подготовки курсантов при изучении инженерных дисциплин.

Для того, чтобы выработать графические навыки и на их основе сформировать умения, одних только плановых занятий по дисциплине «Инженерная графика» недостаточно.

Дальнейшая графическая подготовка осуществляется при изучении на старших курсах общепрофессиональных специально-технических дисциплин.

Особенность приобретения графических навыков заключается в том, что нельзя ограничиваться только чтением стандартов и простым созерцанием чертежей и схем. Необходимо непрерывно чертить, нарабатывать навыки, переходящие в умения. Нужна непрерывная графическая подготовка курсантов в течение всего периода обучения.

9. Повышение роли руководителей курсовых и дипломных проектов в определении перечня разрабатываемых графических документов и проверке правильности их выполнения и оформления.

10. Организация и проведение нормоконтроля графических документов курсовых и дипломных проектов.

Представителями нормоконтроля являются преподаватели «Инженерной графики». Цель нормоконтроля – проверка выполнения требований стандартов и графической аккуратности при оформлении курсантами графических материалов.

Практическая реализация вышеперечисленных направлений на всех этапах обучения обеспечит повышение качества графической подготовки выпускников военной академии.

УДК 378.4(476):51

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Е. И. Лакша

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

В процессе графической подготовки будущего инженера эффективные результаты дает формирование умений, обладающих свойствами широкого переноса. Это умения, которые можно использовать не только при решении задач и заданий той учебной дисциплины, при изучении которой осуществлялось формирование данных умений, но и при изучении других дисциплин, при выполнении аналогичных учебных задач и заданий, так как многие из них являются общими для некоторых дисциплин. К таким умениям относятся: вычислительные, измерительные, графические умения и навыки моделирования, конструирования, обращения с геометрическими приборами и инструментами. А. Файзуллаев такие умения называет конструктивными. [2, с. 25]

Конструктивные умения рассматриваются как средство углубления и систематизации теоретических знаний, позволяющих на практике выбрать наиболее рациональные действия, схему конструкции при необходимых условиях деятельности. Конструктивные умения выступают на учебных занятиях как источники новых знаний. Эти умения и навыки очень ценны, так как необходимы каждому человеку современного общества, поскольку применяются не только в производственных условиях, но и в повседневной жизни.