

УДК 373.1

## **Педагогические инновации и гуманизация образования**

**Сундукова Т. О., доц., Ваныкина Г. В., доц.**

**Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого  
г. Тула, Россия**

Ключевые слова: гуманизирующее воспитание ученика, гуманизация образования, педагогическое взаимодействие, коучинг.

### **РЕФЕРАТ**

**Для реализации принципов гуманизации в образовании необходима педагогическая технология, ориентированная на личность, позволяющая формулировать цель, задачи, выстраивать стратегию достижения результата – такой инновационной технологией является коучинг.**

Актуальность гуманизации образования на современном этапе обусловлена сменой общественных ценностей, которые не всегда характеризуются положительно. Глобальная общечеловеческая проблема в современном обществе – это не только экономический и социальный кризис, но и духовная пустота, бессмысленность и безнадежность, которая пронизывает целый ряд отношений, процессов и личных убеждений членов общества. Необходимо новая рациональная система ценностей, основанная на гуманизации человека и общества в целом [12]. Взаимодействие педагога и обучающегося является непрерывным процессом, эффективность которого во многом зависит от выбранных методик, технологий, средств, форм. Образовательная практика, направленная на отражение и совершенствование учебно-методических процессов, имеет большое значение в настоящее время, поэтому учителя, методисты и педагоги должны быть ориентированы на инновации и изменения в процессах с положительной динамикой качества образования. Для этого необходимо проанализировать достижения на уровне преподавания, обучения, инновационных методологий, количественных, качественных оценок и сопровождения обучающихся, которые демонстрируют положительный эффект от применения в отечественной и международной образовательной практике.

Наибольшая эффективность процесса достигается, когда субъект обладает большей степенью эмоциональной и когнитивной устойчивости, мотивирован на результат, компетентен в вопросах выбора технологии коммуникации. Цель гуманизации школьного образования состоит в том, чтобы в процессе обучения учащиеся могли развивать свой физический и интеллектуальный потенциал, формировать нравственную гражданскую позицию, учиться активному взаимодействию с окружающей действительностью посредством анализа и принятия решений. Гуманизация образования базируется на следующих положениях:

- взаимодействие учителя с каждым ребенком должно строиться индивидуально и со-

ответствовать особенностям личности обучающегося,

- каждый ребенок талантлив, и задача учителя заключается в раскрытии этих талантов или направлений наиболее благоприятного развития личности,

- в процессе педагогического взаимодействия должны складываться доброжелательные, доверительные отношения,

- обучение должно строиться от интереса ученика,

- при выстраивании образовательной стратегии должны учитываться возрастные особенности обучающихся,

- в процессе обучения у ученика должна быть возможность выбора способа реализации решения и обоснования истинности собственного суждения,

- учащиеся должны иметь возможность приобретать как положительный, так и отрицательный опыт в обучении, не бояться ошибок и ориентироваться на их исправление,

- педагог изначально настроен на позитивное общение.

Идея гуманизации социальных институтов или индивидуумов должна осуществляться через систему образования. В конце двадцатого века гуманистическое образование получило широкое развитие как реакция на воздействие негативных общественных тенденций, которые усугублялись в связи с проблемами нравственного воспитания граждан, обеднения духовного мира и переориентации общества к материальным благам и потреблению [9]. Проблема гуманизации общества всегда была центральной проблемой человечества, но в период значительного роста материальных благ она приобрела характер неизбежной проблемы. Исследования в области гуманизации приводят к признанию дегуманизации не только как онтологической возможности, но и как исторической реальности [2]. Другими словами, и гуманизация, и дегуманизация – это общественные тенденции, находящиеся в состоянии постоянного противостояния.

Образовательная сфера является формой общественного развития, поэтому гуманизация и дегуманизация также являются возможностями в образовании, при этом гуманизация образования в демократическом обществе требует встраивания в образовательные тенденции и направления развития [14]. Важнейшими элементами гуманизации являются уважение прав человека и основных свобод, а также свобода выражения мнений и убеждений. Осознание данных положений возможно только через социальные институты, которые призваны формировать модель личности членов общества, к которым в первую очередь относится система образования.

Образование в современном обществе приобретает ключевую роль в вопросах обеспечения равных прав членам социума в достижении собственного развития и реализации человеческого потенциала. Начальный этап формирования личности будущего гражданина приходится на семейное воспитание и систему школьного образования. Учителя должны обладать образовательной осведомленностью и профессиональной компетентностью, чтобы обучающиеся могли вести здоровый и полноценный образ жизни, были окружены заботой и вниманием взрослых.

Гуманизирующее образование определяет обучение как реальный процесс, непосредственно связанный с жизнью общества, учитывающий социальные, экономические, технические и технологические тенденции. Такой подход позволяет определить обучение как

совместную деятельность, которая включает в себя взаимодействие между учителями и обучающимися на различных уровнях, соответствующих дидактическим задачам. Научные исследования в области гуманизации образования констатируют, что для улучшения успеваемости учеников и развития их социальных навыков необходимо сосредоточить внимание на том, как учителя обучают детей и как они общаются с ними [10].

Педагогика развивается в тесном взаимодействии с психологией, методикой преподавания предметной области, физиологией, она, как философски обоснованная наука, считается тем знанием, которое по своей сути является конструктором и преобразователем реальности. По этой причине формирующий подход педагогики очень актуален для предмета педагогического коучинга. Педагогическая практика является достижением собственного объекта изучения, на основе которого происходит формирование предмета. С другой стороны, в педагогике есть модели, практики, подходы и технологии, которые активно применяются в межпредметном контексте, привносят вклад в другие дисциплины и науки о знаниях.

Выделим наиболее важные традиционные педагогические модели:

– модель поведения, которая указывает на то, что формирование субъекта согласуется с изменением поведения (стимул-реакция);

– социально-историко-культурная модель, которая указывает, что формирование и обучение участника педагогического взаимодействия согласовано с социальной обусловленностью, то есть под влиянием среды, культуры; при этом процесс интернализации определяется областью ближайшего развития;

– конструктивистская модель, которая ориентирована на процедурное обучение, то есть изучение предметной области, развивается посредством конструктивных, упорядоченных и контролируемых процессов умственного преобразования [8];

– диалогическая модель, самая молодая, развивающаяся и находящаяся в стадии становления, в которой указывается, что объектом педагогики является не преподавание, а когнитивное, оценочное и практическое «развитие предметов», через средства массовой информации, которые предоставляет обучение [15].

На основании результатов педагогических исследований можно констатировать, что ни одна из четырех упомянутых моделей не может считаться универсальной или самой эффективной; поскольку на образовательные процессы влияют такие факторы, как методология обучения, цели, которые необходимо достичь, социальная реальность, образовательная политика, глобальные изменения на уровне страны [8]. Традиционное образование отделяет или пытается отделить ребенка от него самого; оно, по мнению авторов [8], игнорирует положительное взаимодействие, приобретаемое игрой, работой и наблюдением. При описании разницы между обучением и образованием изучается влияние, которое обучение может оказать на воспитание в контексте свободно развивающейся личности обучающегося. Образование должно быть демократическим и диалогическим. Исследователи подчеркивают важность диалога между преподавателями и учениками, потому что посредством доверительного диалога можно ликвидировать авторитарные образовательные отношения между учителями и учащимися и способствовать гуманизации образования детей. Учителю необходимо изменить характер воспитательных отношений между участниками обра-

зовательного взаимодействия, выбрав в качестве приоритетной технологию свободного и естественного общения.

Учитывая, что дети учатся на собственном опыте и открытиях, роль учителей в активной учебной среде заключается в поощрении интереса, тем самым формируется положительная мотивация и когнитивизм. В самом широком смысле учителя являются сторонниками развития, и поэтому их главная цель заключается в поощрении активного обучения со стороны ребенка. Данная модель взаимодействия предполагает, что педагог не формулирует авторитарных установок детям по вопросам, чему учиться или как учиться; вместо этого учителя дают возможность ученикам контролировать свое собственное обучение, направляя интерес и желания в получении новых знаний. При выполнении такой роли учителя являются не только активными и представительными, но и наблюдательными, рефлексивными; они являются сознательными участниками-наблюдателями. Если дети учатся на собственном опыте и открытиях, их мышление приобретает более устойчивое личное содержание в форме знаний и умений. Учителя должны позволять детям учиться на собственном опыте и открытиях, при этом ученики не должны бояться совершать ошибки, анализировать их причины и способы устранения.

Гуманизация образования предполагает перестройку мышления педагога как организатора образовательного взаимодействия: когда учителя могут мыслить гуманизирующим образом, они могут гуманизировать поведение учеников. Мышление учителя – это навыки и стратегический процесс сбора информации, размышления, понимания, решения проблем, принятия решений, инициирования действий и накопления практической мудрости. Формирование навыков гуманизирующего мышления должно происходить в течение учебной подготовки преподавателей и продолжаться во время критической и аналитической оценки результатов достижений в ходе педагогического образования.

В контексте инновационных образовательных технологий в настоящее время популярность приобретает технология коучинга. Данная инновация продемонстрировала положительную динамику достижения результата и развития личности [7] не только в спорте и бизнесе, но и в других сферах повседневной жизни, в частности, в образовании. Коучинг как педагогическая технология не является однонаправленным процессом и базируется на научных достижениях в области психотерапии, психологии и консультирования [4]. В зарубежной научной литературе нет полного и единого определения для термина «коучинг», так как технология напрямую зависит от прикладного характера и предметной области. Различные определения указывают на коучинг как инструмент, технику, разговор, диалог.

Whitmore J. отмечает, что коучинг – это раскрытие потенциала индивидуума для повышения его успеваемости до высоких уровней, на которых образование заменяет обучение [17]. По мнению Sánchez Mirón B. и Boronat Mundina J., коучинг – это процесс систематического взаимодействия между двумя или более индивидуумами, в который погружено взаимное обучение и развитие индивидуального потенциала, который имеет в качестве границы непрерывное образование, на котором строится дальнейшее развитие [13]. В процессе коучинга общение играет трансцендентную роль, поскольку оно является одним из самых сильных средств для систематизации деятельности [3], поэтому роли коуча могут трансформироваться от преподавателя к студенту и от студента к преподавателю [11].

Согласно Sánchez Mirón B. и Boronat Mundina J. тренер может рассматриваться в роли коуча, следовательно, он может выполнять роль учителя в контексте умения анализировать результаты обучающихся, проектировать стратегии, управлять ситуацией, поощрять или критиковать, выполнять мониторинг зоны ближайшего развития [13].

По мнению Bou-Pérez J.F.V. [1], коучинг на уровне образования можно определить как системный процесс (набор этапов), ориентированный на обучение и действие, основанный на реальной ситуации, нацеленный на достижение результата, применяющий инструменты и ресурсы, которые помогают улучшить процесс достижения цели и производительность участников взаимодействия [6]. VeLiz R.L. и Paravic K.T. вносят корректировку в содержание термина «образовательный коучинг», который определяется как формальный процесс обучения, направленный на изучение предмета самостоятельно, чтобы обнаружить и сбалансировать ситуации, связанные с мышлением обучающегося, чувствами, поведением и взаимодействием, чтобы получить «изменения и трансформации субъекта» [16].

Определение образовательного коучинга настроено на процесс трансформационных изменений, в котором роль обучения и педагогики играют решающую роль, поскольку оба процесса призваны формировать личность обучающегося, а также всех участников педагогического взаимодействия. По мнению Bou-Pérez J.F.V. [1], технология образовательного коучинга основана на трех важных аспектах – цели, убеждения и ценности:

- цели относятся к желаемой достижимой ситуации или результату, при этом рассматриваются зона ближайшего развития и длительная перспектива, прогнозирование по каждому из выделенных направлений;

- под убеждениями понимаются те ментальные конструкции, которые определяют принятый в обществе образ жизни, которые определяют способ мышления, действия и чувства (по этой причине одна из проблем в применении образовательного коучинга заключается в том, чтобы традиционный стиль мышления и принятия решений не оказывал негативного влияния на процесс);

- ценности или элементы, которые определяют каждый предмет и по сути находятся в процессе получения положительного эффекта от достижения результата, от состояния успеха [5].

Определим качества или личностные компетенции, которыми должен обладать педагог-коуч, применяющий данные инновации в своей профессиональной деятельности. Набор личностных компетенций, которыми должен обладать учитель, использующий технологии коучинга, основан на технических (знаниях) и поведенческих (мотивациях) компетенциях, поэтому должен обладать стратегическим видением, житейской мудростью (положительным жизненным опытом), навыками эффективного общения, терпение, уважительное отношение к окружающим, гибкость, уверенность в себе, последовательность, согласованность, убежденность, эмоциональный интеллект.

Каждый ребенок потенциально имеет возможности преуспеть в школьном образовательном процессе, проявить себя как незаурядная личность, продемонстрировать свои достижения или таланты, а каждый учитель может ему в этом помочь. Актуальность вопроса, как помочь детям добиться успеха в жизни, не теряет остроты проблемы, поэтому предполагает непрерывное и массовое изучение в педагогической практике. Одним из подходов к

решению данной проблемы можно считать сочетание технологий коучинга и гуманизацию школьного образования, что доказано в ходе проведенных педагогических исследований в данной области. Учителя должны мыслить гуманизирующим образом, чтобы содействовать развитию педагогики гуманизации школьного образования с точки зрения взаимодействия учителя и ученика. Гармонически развитая личность ученика определяется категориями, характеризующими интеллектуальное, физическое, психическое и эмоциональное состояние. Гуманизация образования предполагает выстраивание педагогического процесса с точки зрения воздействия на личность ученика, создания условий для полноценной реализации обучающимися творческих и интеллектуальных способностей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Bou-Pérez J. F. B. Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula. – Editorial Club Universitario, 2010. – 132 с.
2. Freire P. Pedagogy of the Oppressed/Paulo Freire // New York.–London: Continuum. – 2005. – 182 с.
3. Giménez Sánchez J., Fleta Sánchez Y., Meya Molina A. Coaching nutricional para la pérdida de peso // Nutrición Hospitalaria. – 2016. – Т. 33. – №. 1. – С. 135-147.
4. Gorrochotegui-Martell A. Un modelo de “coaching” en directivos escolares// Educación y educadores. – 2011. – Т. 14. – №. 2. – С. 369-387.
5. Gregorio L. P., García A. M. R. El coaching educativo para mejorar la motivación de los docentes // EDUNOVATIC 2016-I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC.: Del 14 al 16 de diciembre de 2016. Libro de actas. – REDINE. Red de Investigación e Innovación Educativa., 2016. – С. 324-333.
6. Lárez J. H. El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del trabajo especial de grado // Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. – 2008. – Т. 9. – №. 2. – С. 219-234.
7. Lentisco C. S., Martínez O. L. Educación, psicología y coaching: un entramado positivo // Educatio Siglo XXI. – 2017. – Т. 35. – №. 1. – С. 145.
8. Ortiz Ocaña A., Sánchez Buitrago J. O., Sánchez Fontalvo I. M. Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual // Revista Científica General José María Córdova. – 2015. – Т. 13. – №. 15. – С. 183-194.
9. Patterson C. H. What has happened to humanistic education // Michigan Journal of Counseling and Development. – 1987. – Т. 18. – №. 1. – С. 8-10.
10. Pianta R. C. Effective Teacher-Student Interactions: Measuring and Improving Classroom Practice. – 2009. – 134 с.
11. Piñeiro M., Martínez M., Guillén E. Enseñar y aprender mediante el coaching educativo // Revista UNIVEST 2013. – 2013. – №. 5. – С. 1-7.
12. Pirsl D., Sazhko G. Humanizing Of Higher Education in Ukraine: Blending Of Hard Core Sciences and Humanities. – 2013. – Т. 5. – №. 2-1. – С. 1-4.
13. Sánchez Mirón B., Boronat Mundina J. Coaching Educativo: Modelo para el desarrollo de

competencias intra e interpersonales // Educación xx1. – 2013. – Т. 17. – №. 1. – С. 221-242.

14. Soltis J. F. Humanizing education: Dewey's concepts of a democratic society and purpose in education revisited // Studies in Philosophy and Education. – 1991. – Т. 11. – №. 1. – С. 89-92.

15. Valer L., Hernández G. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Lima: Editorial de la UNMS, 2010. – 146 с.

16. VeLiz Rojas L., Paravic Klijn T. Coaching educativo como estrategia para fortalecer el liderazgo en enfermería // Ciencia y enfermería. – 2012. – Т. 18. – №. 2. – С. 111-117.

17. Whitmore J. Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas. – Buenos Aires: Paidós, 2011. – 192 с.