

УДК 378.1

## **Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании социальной компетентности у иностранных студентов Витебского государственного технологического университета**

**Ростовская О. М., асс.  
Витебский государственный технологический университет  
г. Витебск, Республика Беларусь**

Ключевые слова: парадигма, социальная компетентность, компетенция, инклюзия, история, социология.

### **РЕФЕРАТ**

**Статья посвящена актуальной проблеме формирования социальной компетентности у иностранных студентов из Туркменистана, получающих образование в Витебском государственном технологическом университете.**

Парадигма – методологический феномен, который в настоящее время приобрёл достаточно широкое распространение. В современной философии науки парадигма определяется как «система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества» (цит. по [1, с. 3]). Хотя первоначально Т. Кун под парадигмой понимал фундаментальную модель постановки проблем и их решений, принятую в том или ином научном сообществе. При этом «принимаемая в качестве парадигмы теория должна казаться лучше, чем конкурирующие с ней другие теории, но она вовсе не обязана объяснять все факты, которые могут встретиться на её пути» [2, с. 36]. В настоящее время ряд исследователей использует понятие «парадигмальный подход», смысл которого состоит в способности учёных понимать и точно интерпретировать задаваемые той или иной парадигмой образцы решения исследовательских и образовательных задач. Это умение обеспечивает качество научной и практической деятельности в рамках конкретной парадигмы, создавая целостность и единство методологии, теории и методики.

Парадигма гуманной педагогики, развёрнутая в контексте антропологической модели современной педагогической действительности, акцентирует внимание на гуманитарном проектировании, социокультурном диалоге, рефлексии, преобразовании педагогической реальности, используя методологию, которой должны соответствовать герменевтические методы исследования. В данном контексте получил развитие компетентностный подход, интерпретируемый в качестве направленности образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него такого комплексного качества, как компетентность, которая включает не только когнитивную и операционально-технологическую со-

ставляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [3, с. 23-24]. Компетентностный подход, основанный на осмыслении роли и содержания компетентности, является важной характеристикой новой парадигмы гуманной педагогики, ориентированной на ценностно-смысловую, содержательную и личностную составляющие образования.

Компетентность означает осведомленность, авторитетность. Это «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека» [3, с. 23]. Компетентность социальна, так как формируется и функционирует в социуме, обусловлена уровнем общественного развития, потребностей и возможностей личностной самореализации.

Данная статья посвящена анализу социальной компетентности как одной из важных составляющих компетентностного подхода. Целью работы является определение сущности и структуры социальной компетентности, основных задач и стратегий их реализации в рамках изучения предметов социально-гуманитарного цикла иностранными студентами в Витебском государственном технологическом университете.

**Социальная компетентность** выступает в качестве системы знаний о социальной действительности и включает умения и навыки взаимодействия в разных социальных ситуациях.

В структуре социальной компетентности можно выделить следующие основные компоненты или компетенции:

1) **коммуникативная компетенция** – владение знаниями, умениями и навыками вербального и невербального взаимодействия, знание и применение на практике речевого этикета, следование культурным традициям общения, принятым в конкретном обществе или социальной группе;

2) **социально-психологическая компетенция** – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе общения и совместной деятельности [4];

3) **оперативная компетенция** – способность к практическому осуществлению имеющихся социально ориентированных знаний, к быстрой и адекватной реакции на социальные стимулы;

4) **гуманистическая компетенция** – следование принципам уважения, толерантности, соблюдения прав и свобод, неприкосновенности человеческой личности.

В образовательной среде высшего учебного заведения обозначенные компетенции закрепляются, отрабатываются как уже сформированные в структуре личности и развиваются. Наибольший потенциал развития в данной области дают социально-гуманитарные дисциплины.

Опыт педагогической деятельности показывает снижение у большинства студентов мотивации к непосредственному речевому взаимодействию, что в значительной степени обусловлено использованием смартфонов и других видов гаджетов в качестве постоянно

применяемых средств для удовлетворения информационных и коммуникативных потребностей, а также практикой тестовых заданий, зарекомендовавших себя как удобное средство контроля знаний преподавателем и их предъявления учащимися. Следствием является снижение уровня развития всех компетенций, выделяемых в структуре социальной компетентности.

В современном капиталистическом обществе, когда сфера просвещения переводится в ранг образовательных услуг и начинает работать принцип, который гласит: «покупатель всегда прав», вырастает поколение людей с высшим образованием, не достаточно владеющих таким комплексным качеством, как социальная компетентность. Наблюдается общее снижение престижа образования и его ведущей роли в просвещении, освоении социокультурных паттернов и обретении устойчивой жизненной перспективы и соответствующего статуса. Приоритет технологических компетенций и виртуализация жизненного пространства не содействуют развитию коммуникативной и гуманистической компетенций.

В системе образовательных дисциплин в высшем учебном заведении технического профиля социально-гуманитарный блок сокращается. Но именно составляющие его предметы содействуют развитию социальной компетентности студентов при правильной организации учебного процесса. В наибольшей степени это актуально в отношении иностранных студентов.

Обозначим **задачи**, реализация которых позволит в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла осуществить формирование основ социальной компетентности у учащихся-иностранцев:

- 1) формирование языковых и речевых компетенций, содействующих освоению официально признанных языков в данном государстве – пониманию речи и овладению навыками вербального общения;
- 2) воспитание религиозной толерантности;
- 3) изучение культуры гендерных взаимоотношений, принятой в конкретном обществе;
- 4) формирование уважения к местному населению, социальным нормам и традициям;
- 5) освоение делового этикета;
- 6) изучение местной истории;
- 7) развитие чувства безопасности и доверия;
- 8) формирование коммуникативной открытости;
- 9) ориентация на межкультурный диалог;
- 10) ориентация на широкий контекст обучения.

Рассмотрим стратегии реализации перечисленных задач в рамках таких образовательных дисциплин, как «История» и «Социология».

Изучение «Истории» способствует:

- формированию системы знаний о прошлом и настоящем;
- осознанию и рациональному принятию культурных различий и разных путей исторического развития государств и цивилизаций;
- развитию чувства единства хронологических и социокультурных контентов;
- формированию осознанного отношения к изменяющейся действительности и предвидения перспектив;

– уважительному отношению к историческому наследию и национальным традициям. «Социология» предполагает:

- приобретение знаний об обществе как сложной саморазвивающейся системе;
- формирование умений ориентироваться в структуре социальных институтов и групп;
- приобщение к базису социальных норм и ценностей;
- осознание собственной личности как части единого социокультурного пространства,

в частности образовательного, коммуникативного, производственно-технологического и т. д.;

– привлечение к осмыслению и поиску решения глобальных, региональных, национальных, межконфессиональных, гендерных и других проблем, распространенных в современном обществе;

– исследование и осознание прошлого опыта и перспектив развития человеческих цивилизаций;

– осознание ценности базисных элементов культуры: искусства, образования, науки и т. д.;

– формирование ценностно-рациональных, позитивных ориентиров на разрешение различных социальных конфликтов.

Все эти направления могут быть реализованы в контексте инклюзивного подхода к организации учебного и воспитательного процесса. Однако на первых этапах необходима чёткая программа реорганизации образовательного пространства, предполагающая в качестве важнейшего регулятива формирование основных компонентов социальной компетентности.

Инклюзия в сфере высшего образования имеет как достоинства, так и недостатки. Ориентированная на студентов с разным уровнем готовности к восприятию изучаемых учебных предметов и различными потребностями в обучении, она призвана осуществить индивидуальный подход к личности каждого учащегося. Положительным моментом является создание мультикультурной среды, обогащающей представителей разных культурных (в частности языковых и религиозных) общностей новым социальным опытом, повышающей способность к социокультурной адаптации и интеграции. Однако иную ситуацию демонстрирует преподавание социально-гуманитарных дисциплин в инклюзивных группах на первом курсе в Витебском государственном технологическом университете, где 30-50 % составляют студенты из Республики Туркменистан. Основной, первичной проблемой является низкий уровень речевой готовности студентов. Русский язык на первом курсе знают на уровне понимания и разговорной речи только 20–30 % студентов, а белорусский язык совершенно не освоен. Социально-гуманитарные дисциплины, в частности «История», преподаются на первых курсах. Соответственно, незнание языка делает их нецелесообразными. Отсюда следует важнейшая предпосылка для получения иностранными студентами качественного образования – прохождение обязательного предварительного курса по изучению русского и белорусского языков с последующими экзаменами, в частности на овладение устной речью и коммуникативными навыками. Только тогда создаются условия для развития социальной компетентности в рамках образовательного процесса.

По дисциплине «История» необходимы специальные учебно-методические комплексы,

ориентированные на иностранных студентов из Республики Туркменистан. Курсы лекций должны быть адаптированы для восприятия учащихся, ранее не знакомых с отечественной историей белорусов. Удобной для обучения формой подачи материала являются схемы и таблицы. Акцент на них позволит студентам усвоить основные понятия, даты, персоналии. Однако необходим пояснительный текст, раскрывающий их содержание.

Существенное значение имеют карты и иллюстрации, в особенности портреты известных исторических деятелей и изображения архитектурных сооружений и других форм художественного творчества.

Весомый вклад в усвоение иностранными учащимися необходимых знаний по истории внесут видеолекции, рассчитанные на самостоятельное изучение не только базового, но также и дополнительного, расширенного материала. Таким образом, более продуктивным является разработка нескольких типов видеокурсов:

- рассчитанных на начальный уровень владения языком и первичное ознакомление с историческим материалом;
- ориентированных на базовый уровень знаний;
- предназначенных для студентов, владеющих языком, на котором осуществляется преподавание соответствующей дисциплины, и способных освоить учебный материал на более высоком уровне.

К видам организации управляемой и контролируемой самостоятельной работы иностранных студентов, кроме вышеназванных, можно добавить адаптированные рабочие тетради. Весьма продуктивной является парная и групповая реализация домашних проектов, включающая студентов разного уровня владения социальными компетенциями из Беларуси, России и Туркменистана.

На семинарских занятиях также рекомендуется практиковать совместную работу учащихся. Полезной с точки зрения развития социальных компетенций являются подготовка и последующая презентация иностранными студентами докладов по истории и культуре Туркменистана, сообщений об особенностях местности их проживания, о местных традициях и обычаях. Это вызывает интерес у студентов-белорусов и россиян, содействует межкультурному взаимодействию, стимулирует обсуждение различий, гендерных и других социальных проблем. В то же время важно приобщение всех учащихся к национальной истории государства, в котором они проходят обучение. Изучение истории наиболее значимых в разные периоды белорусских городов, краеведческого материала, основ духовной культуры видится одним из акцентов образовательного процесса на занятиях по «Истории».

Социология как наука и учебная дисциплина также обладает значительным познавательным и воспитательным потенциалом. В её компетенции социальные аспекты жизнедеятельности общества. Поэтому она призвана содействовать приобщению студентов к вопросам социального взаимодействия на теоретическом и практическом уровне. Рекомендации к организации и проведению занятий по «Социологии» схожи с предложенными выше тенденциями относительно «Истории».

В целом, ведущим направлением в освоении социальной компетентности в инклюзивной системе в контексте высшего образования являются коммуникативные формы усвое-

ния и закрепления знаний, умений и навыков взаимодействия в рамках конкретного учебного предмета.

Таким образом, существуют трудности, очевидные на начальном этапе включения иностранных студентов из Туркменистана в инклюзивный образовательный процесс. Он предполагает овладение социальными компетенциями на межкультурном уровне и поэтому в качестве основополагающего элемента включает знание языка и коммуникативно-речевую адаптивность. Это создаёт устойчивую базу для освоения учебных предметов и формирования профессиональной компетентности. Именно дисциплины социально-гуманитарного блока обладают наибольшим потенциалом для решения задач социально-психологической и социокультурной адаптации иностранных учащихся. Кроме «Истории» и «Социологии» важную роль в данном контексте играют «Философия», «Основы педагогики и психологии», «История культуры Беларуси», «Педагогика делового этикета». Их изучение должно быть максимально продуктивным для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бондаревская, Е. В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 3–10.
2. Кун, Т. Структура научных революций : пер. с англ. / Т. Кун. – М., 1977. – 345 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
4. Терминологический ювенологический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yjuvenologicheskyy.academic.ru>. – Дата доступа: 05.04.2019.