

УДК 378+316.61

Гуманизация высшего образования как фактор формирования социальной компетентности студентов

Лебедева С.В., ст. преп.

**Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь**

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, образовательный процесс, гуманизация, личность, развитие.

РЕФЕРАТ

Гуманизацию высшего образования необходимо рассматривать в контексте социальной проблематики. Современные гуманизационные образовательные механизмы являются средством развития социальных компетентностей студентов.

Основополагающим фактором в процессе профессиональной подготовки специалистов в высшей школе является формирование различного рода компетенций обучающейся молодежи: политических, гражданских, духовно-нравственных, социальных и т.п. Такая ориентированность образовательного процесса, внутренне осознанного и прочувствованного, побуждает к формированию целей, становится в итоге движущей силой определенного поведения молодежи, приобретая вследствие этого определенные качество и уровень жизни.

Принимая во внимание тот факт, что демографические показатели выступают индикаторами социально-экономического развития любого государства, приоритетной задачей нашего общества и государства в целом является постоянный мониторинг происходящих в обществе демографических процессов и наблюдающихся тенденций.

В общей социально-демографической структуре населения страны молодежь выделяется присущими только данной возрастной группе социально-психологическими характеристиками. Среди них (ряд белорусских ученых-практиков: В. В. Макоско, Л. И. Шумская, И. И. Калачева и др.) отмечают следующие: раннее физическое и половое развитие; замедленное социальное развитие; неполнота социального статуса и профессионально-квалифицированного становления.

Молодежи присущ максимализм, эгоцентризм, дружеская солидарность. Ценности современной молодежи имеют свою специфику (здоровье, материальное благополучие, семья, любовь и дружба и т. п.), но ситуация с реализацией этих ценностей достаточно противоречива. При, казалось бы, высоком уровне образованности и мобильности (широкое использование современных информационных возможностей), все же обостряются проблемы, связанные со здоровьем, институтом семьи и др. Следует отметить отсутствие у современной молодежи именно социальных компетенций (умения договариваться, сотрудничать, вести диалог, грамотно оппонировать, выступать публично, находить компромиссы, быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации и т. п.). Низкая социальная активность,

инертность, расширение пассивно-созерцательных видов деятельности, связанных с информационными технологиями, недостаточно развитая культура досуга – все это сегодня создает реальные препятствия на пути самореализации молодых людей. Возможность заявлять о себе в рамках расширения международных коммуникаций требует от современного молодого человека повышения уровня владения компетенциями различного рода: от профессиональных до социально значимых.

Термин «гуманитарное образование» означает дословно образование человеческого в человеке, его родовых, всеобщих по значению общекультурных способностей, которые организуют все особенные проявления человека как индивидуальности, специалиста, гражданина и т. д. Всеобщие способности модифицируются в особенные – в профессиональные умения компетентно осуществлять те или иные технологии согласно специальности. Гуманитарное образование относится к профессиональному как всеобщее содержание к особенному. Развитые всеобщие способности создают «стартовые» преимущества в самостоятельной жизни – в сферах профессиональной и внепрофессиональной. Человеческое же в человеке представлено культурой, миром совершенных образцов человеческой субъективности. Развитие всеобщих способностей осуществляется путем усвоения культуры, точнее – тех продуктивно-творческих сил, которые воплощены и запечатлены в культуре как способности ее творцов, будь то теоретическое мышление, продуктивное воображение, эстетически организованное созерцание, нравственно-чуткая воля, одухотворенная вера, любящее сердце, совесть и др.

Цель гуманитарного образования – воспитание культурного человека как самоопределяющегося субъекта, который умеет избирать и развивать «совершенные», объективно лучшие содержания и на этой основе достойно жить среди людей и творить в культуре. При такой цели это образование обретает ясную ценностную направленность, свободную от упрощения; основательность и дух совершенства, столь присущий культуре. Цель гуманитарного образования достижима в рамках ее трехуровневой структуры. Это – уровень духовно-ценностный (аксиологический); уровень развития всеобщих по значению общекультурных способностей (креативно-антропологический) и уровень социально-технологический (праксиологический). На первом уровне развивается ценностное самосознание личности, на втором – целостный духовный акт в единстве главных духовных сил, на третьем – умения личности осуществлять социокультурные технологии по отношению к себе и к другим людям в системе социальных институтов, отношений и норм. Три отмеченных уровня имеют антропологическое обоснование: они выражают устойчивую структуру человеческой субъективности, которая включает сферы: эмоционально-ценностную, рационально-волевую и операциональную. В рамках этих трех уровней создается качествообразующая основа гуманитарного образования.

В современных условиях гуманизацию образования следует рассматривать в контексте социальной проблематики. Совокупность различных свойств и особенностей общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия индивидов или отдельных общностей, их отношения друг к другу, к осознанию своего положения в обществе, к различного рода явлениям и процессам, а также ориентация на активную жизненную позицию личности, на ее индивидуальность и социальную субъектность – по сути, являет собой глу-

бинную сущность понимания самого термина «социальное». В системе профессиональной подготовки наблюдается явный переход от односторонней квалификационной модели к четко выраженной компетентностной модели подготовки специалистов. Формирование социальной компетентности в рамках образовательного процесса в высшей школе должно стать ключевой и системообразующей задачей в компетентностном подходе. Высокий уровень ее сформированности является залогом успешной самореализации личности во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества и условием самотрансценденции (согласно В. Франклу – «выход за свои пределы» – к другому человеку или к смыслу) в современной концепции развития личности. Именно достижение уровня самотрансценденции влечет за собой объективную потребность индивида в преобразовании окружающего мира, в его изменении и развитии.

Вопрос о социальной компетентности актуален в силу ряда обстоятельств общего и частного характера. С ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования, подготовки специалистов. Образовательная политика Республики Беларусь учитывает не только общенациональные интересы, но и общие тенденции мирового развития, влияющие на систему образования, в частности:

- расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80 % национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Способность к политическому и социальному выбору, коммуникабельность и толерантность, опережающие развитие образования, предполагают социальную компетентность личности.

Понятие «социальная компетентность» следует определять как интегральный показатель, включающий в себя систему социальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также социально-значимых качеств и характеристик личности, которые необходимы для организации качественной продуктивной профессионально-общественной и личностной жизнедеятельности. Особенностью социальной компетентности является как «включенность» во все сферы общественного взаимодействия, так и «имманентность», присущая внутренней организации личности. Структурными компонентами социальной компетентности являются:

- 1) политическая и социально-экономическая (умение ориентироваться в мировой и государственной политической обстановке; способность к принятию личной ответственности; наличие активной жизненной позиции);
- 2) поликультурная (способность воспринимать разнообразие межкультурных различий; умение взаимодействовать в мультикультурном и поликонфессиональном обществе, быть толерантным и уважать иные культурные обычаи и традиции);
- 3) социально-коммуникативная (способность к организации взаимодействия; наличие навыков межличностного общения, навыков культуры речи и поведения; умение работать

в команде);

4) информационно-инструментальная (владение современными информационными технологиями; способность к анализу и оценке информации);

5) индивидуально-личностная (способность к самообразованию; повышение личностных притязаний; способность к творческой и профессиональной самореализации в обществе; стремление к здоровому образу жизни; направленность на успех; умение презентовать себя), каждая из которых содержит совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций.

Социальная компетентность есть операционально оформленная социальная (жизненная, экзистенциальная) методология личности. В ней решающим является не информация, а методология в сфере ценностей и знаний, антропологии и социологии. Ее отличительная особенность – синтез ценностей и технологий. В структуре личности эта компетентность занимает средний уровень, связывая верхний, духовно-теоретический, с нижним, практико-функциональным, непосредственно обслуживающим повседневную жизнь.

Успешности овладения личностью социальными компетенциями способствуют ярко выраженные личностные характеристики (ценностные ориентации, когнитивные способности, эмоционально-волевые и оценочно-рефлексивные особенности). Сегодня очевиден тот факт, что современная действительность и новые исторические условия выдвинули новые проблемы, важность и острота которых стали все более очевидными в работе с обучающимися. Основные из них следующие:

– снижение общего уровня образованности молодежи (молодое поколение уступает поколению предыдущему, оно менее физически развито, все более безнравственно и криминально. Многие факторы дестабилизируют общественную жизнь: наркомания, алкоголизм, криминализация молодежной среды, доступ к информации деструктивного содержания и т. п.);

– радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей (молодые люди в значительной мере выведены за рамки исторических и национальных ценностей, и как следствие этого – оказались достаточно податливыми к воздействию западной массовой культуры. Смена идеологических ориентиров, низкий уровень национального самосознания, недооценка уроков истории – все это не смогло не отразиться на изменении сознания и поведения молодого поколения. На молодежь преднамеренно обращен шквал низкопробной продукции, отсюда и формирование нового типа личности – циничного, агрессивного, прагматичного);

– негативное отношение к общественно-полезной деятельности (новые формы труда и оплаты, изменившееся отношение к собственности вызывают у молодых людей желание получить как можно больше, не прикладывая никаких усилий и не используя труд. Получение быстрого результата практически любой ценой, отсутствие желания трудиться, как такового. Низкий уровень внутренней мотивации, некая патологическая лень, незаинтересованность в результативности. Как следствие – отсутствие социально-богатой личности, создающей свое будущее и ориентированной на формирование и активное действие).

Учитывая насущность данных проблем в молодежной среде, процесс гуманизации в высшей школе целесообразно считать фактором, детерминирующим формирование со-

циальной компетентности студентов. Существующие современные гуманизационные образовательные механизмы, в основе которых лежат современные технологии (управленческие, образовательные, воспитательные), являются действенным средством развития социальных компетентностей студентов. В рамках образовательного процесса в высшей школе такими механизмами могут выступать:

– административно-организационные (создание атмосферы сотрудничества и культурной образовательной среды; создание условий для интеллектуальной спортивной, творческой самореализации личности; организация мобильности, в том числе развитие академической мобильности обучающихся);

– содержательно-методические (обеспечение содержания и качества преподаваемых дисциплин; обязательное наличие гуманитарной составляющей во всех дисциплинах; проведение психологических, социальных тренингов, семинаров, акцентирующих внимание на теоретико-практических подходах личностного развития каждого, организация самостоятельных и творческих форм работы в образовательном процессе);

– операционально-технические (внедрение инновационных образовательных методов и технологий; внедрение междисциплинарного подхода в обучении; организация деятельности научных сообществ).

Согласно данной модели специалист, освоивший образовательную программу, должен характеризоваться должным уровнем развития социально-личностных компетенций. Вариант воспроизведения прежних образцов культурно-исторического опыта, «готовых» ценностей, норм и правил социального взаимодействия в условиях образовательного процесса является недостаточным для эффективной работы с молодежью в современных социокультурных условиях. Ценностно-ориентированный личностный подход, направленный на максимальную самореализацию и самопрезентацию, ставит задачу развития «самости» личности студентов, приобретения и интериоризации ими социального опыта. В конечном итоге, это становится условием достижения самотрансценденции, что влечет за собой абсолютно объективную потребность индивида в изменении окружающего мира, в его развитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуманизация высшего образования как фактор формирования социальной компетентности студентов: автореферат диссертации на соискание учебной степени кандидата социологических наук / А. А. Новикова. – Тюмень, 2012.

2. Гончаров, С. З. Социальная компетентность личности : сущность, структура, критерии и значения / Образование и наука, № 2 (26), 2004. – С. 3-18.

3. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М., 2000.

4. Глушакова, Е. О. Модель развития социальной компетентности студентов ВУЗа / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, № 2, 2012. – С. 151-154.