

УДК 009:378

## **Влияние социально-гуманитарных наук на процесс становления технических специалистов**

**Исаченко А. В., ст. преп.**

**Витебский государственный технологический университет  
г. Витебск, Республика Беларусь**

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, компетенции, технические специалисты, мотивация, успешность.

### **РЕФЕРАТ**

**В работе рассматривается роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе подготовки специалистов технического профиля. Показано влияние гуманитарных дисциплин на формирование личности.**

В условиях современного развивающегося общества, в процессе глобализации и возрастающей потребности в специалистах широкого профиля, меняется роль и значимость гуманитарной подготовки современного специалиста. Способствуя развитию личности, формируя навыки общения и этические стандарты, социально-гуманитарные дисциплины становятся базовыми по отношению к профессиональной подготовке.

В современном бизнесе наиболее доходными являются сферы, связанные с первичной переработкой сырья, финансовыми операциями и, конечно, с торговлей. Соответственно, перед наукой ставится новая задача снабжения новыми технологиями наукоемкое производство, прежде всего: создание оптимальных условий для деятельности коммерческих структур, создание наиболее выгодных для продавца условий его взаимодействия с покупателем и все эти задачи напрямую имеют отношение к социально-гуманитарным наукам.

В их компетенцию входит: оптимизация кадровой политики посредством различных видов тренинга и консультирования, маркетинговые исследования – работа по изучению спроса потребителя и подведение этой информации под рекламу и другие разновидности услуг, а также проведение аналитических исследований в сфере бизнеса, как отечественного, так и зарубежного.

Становление социально-гуманитарных наук и естествознания, как правило, связывают со стадией индустриализма. В это время результаты науки активно внедряются в производство, наука становится ценностью эпохи. Взаимодействуя с техникой, она становится производительной силой.

В этот период наблюдается доминирование естествознания по отношению к гуманитарным наукам. Подчеркивая этот факт, Г. Риккерт говорил: «Со времени Просвещения и, в частности, со времени Канта физические науки рассматривались в качестве парадигмы познания, на которую должна ровняться вся остальная культура» [1; с. 238].

К началу XX становится очевидным, что социально-гуманитарные науки претендуют

на свою, отличную от естествознания основу. Подвергая анализу социально-гуманитарные науки, Г. Риккерт выделял их специфические особенности. Являясь наукой о культуре, они исследуют культуру как совокупность ценностей; конечной целью которой является описание культурных событий. Подчеркивая роль естествознания, он полагает, что культура, как духовное формообразование, не может находиться под властью естествознания. И в результате Г. Риккерт делает вывод, что скорее естественнонаучная точка зрения должна подчиняться культурно-исторической, так как естествознание является продуктом истории и культуры [1; с. 100].

В рамках высшей школы, продолжительный период времени, ведутся дискуссии о месте и роли социально-гуманитарных дисциплин в процессе формирования технических специалистов. Насколько востребовано знание, которое дают эти дисциплины?

Длительное время технические вузы формируют так называемый прагматический подход, при котором доминирующая роль отводится техническим дисциплинам, а, соответственно, социально-гуманитарные науки занимают второстепенное место. Но с позиций того же прагматического подхода будущий специалист – это потенциальный руководитель производства и качество его работы и, соответственно, доходность его предприятия будет напрямую зависеть от его умения организовать работу с коллегами, подчиненными, партнерами, возможности создания благоприятного климата в коллективе, обладания навыками выхода из различных, порой конфликтных ситуаций.

Среди главных структурных элементов социально-гуманитарного образования выделяют такие, как философская, историческая, политическая, социологическая, филологическая, культурологическая, эстетическая и этическая составляющие. Не менее важную роль играет правовое образование, а также экономическая, психолого-педагогическая подготовки будущих специалистов.

Как сказал А. Л. Андреев: «Смысл гуманитарного и социально-экономического образования, если речь идет не о специалистах в какой-либо из наук, а об «обычных» гражданах, определяется в конечном счете тем очевидным обстоятельством, что выпускник вуза – это не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий совершенно особыми – человеческими – качествами и включенный в разветвленные цепочки многообразных взаимодействий с другими людьми» [2; с. 95].

Современное высшее образование акцент делает на формирование социально активной и профессионально востребованной личности. В этой связи, важным понятием становится понятие компетенции как характеристики качеств выпускников вуза. Понятие компетенции можно трактовать с разных позиций. Компетентность как способность применять свои знания и умения на практике, а также как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Согласно образовательному стандарту высшего образования компетенции разделяются на следующие категории: академические, социально-личностные и профессиональные. Так, академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, а так же умение учиться.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знания идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [3; с 12.].

Требования, предъявляемые к этим компетенциям, достаточно разнообразны. Таким образом, специалист должен не только уметь применять базовые знания в процессе решения теоретических и практических задач, но и владеть системным и сравнительным анализом, обладать креативностью, обладать навыками устной и письменной речи, уметь учиться, обладать способностью к межличностным коммуникациям и т. д.

Для реализации соответствующих компетенций необходимо использовать коммуникативную составляющую учебного процесса. Особое место для решения этой задачи играют инновационные гуманитарные образовательные технологии. К таким технологиям можно отнести: технологии управления конфликтами, методы проектов, тренинги социального управления, методы переговоров, социальные игры и др.

Технология управления конфликтами представляет собой овладение навыками перевода конфликта из иррациональной сферы в рациональную, с целью конструктивного выхода из него. Эта технология направлена на прогнозирование, предупреждение, прекращение, а также разрешение конфликтов.

Метод проектов основан на применении и приобретении новых знаний, что способствует развитию критического и творческого мышления.

Тренинг социального управления направлен на развитие установок навыков и знаний, которые способствуют повышению компетентности в процессе общения.

Метод переговоров представляет собой процесс целенаправленного поведения, целью которого является достижение необходимых результатов.

Игровые технологии позволяют организовать учебный процесс таким образом, при котором обучение осуществляется посредством включения студента в учебную игру. Это позволяет не только эффективно усвоить учебный материал, но и развить творческие способности. Благодаря этой технологии студент становится активным участником учебного процесса.

Востребованность социально-личностных компетенции можно наблюдать на разных уровнях общественной жизни. Примером этому служит рост конфликтных ситуаций, насилия как физического, так и словесного. Нередко дефицит социальной компетенции формирует личность безответственную, не способную контролировать свое поведение, неуверенную в себе.

Развитие социально-личностных компетенции представляет собой достаточно кропотливый, непрерывный процесс, складывающийся из различных циклов. Социально-гуманитарным наукам отводится ключевая роль в этом процессе.

К принципам, которыми руководствуются эти дисциплины для реализации своих целей, можно отнести:

- принцип системности в процессе формирования мировоззренческой позиции студента;
- принцип гуманизации, направленный на раскрытие личностного потенциала будущего специалиста;

- принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный подход к студенту с учетом его особенностей, интересов, способностей, склонностей и предпочтений;
- принцип непрерывности образования, представляющий процесс интеграции различных этапов образования;
- принцип межпредметных связей, предполагающий взаимосвязь разнонаправленных дисциплин, в частности гуманитарных и технических;
- принцип динамичности ориентирован на постоянно меняющиеся потребности рынка и предвиденье новых тенденций в профессиональной сфере.

К наиболее значимым функциям, которые выполняют социально-гуманитарные науки, можно отнести следующие:

- аксиологическая, способствует формированию ценностных ориентаций студентов;
- мировоззренческая, способствует формированию целостной картины мира, вырабатывает собственную позицию на окружающий мир и свое место в нем;
- методологическая, направлена на выработку общих методов познания и освоения действительности. В этом контексте гуманитарные науки обладают широким спектром методов и форм познавательной действительности, необходимых для формирования профессиональных навыков специалиста;
- теоретико-познавательная, ориентированная на развитие способностей к приращению знания, что ведет к осознанному пониманию необходимости самообразования и самосовершенствования;
- воспитательная, нацелена на формирование гражданственности, способности к критике и самокритике и т. д.

Проблема становления квалифицированных специалистов связана с формированием у студентов устойчивой мотивации как к учебной, так и к профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация представляет собой движущий стимул, порождающий у студента желание повышать свой личностный и профессиональный уровень.

На протяжении всего учебного процесса мотивация студента меняется. Так, для студентов первых курсов важным является вопрос об изменении социального статуса, тогда как для старшекурсников ценностью выступает получение более глубоких знаний и формирования профессиональных навыков. Получение высшего образования дает возможность занять высокий социальный статус, и, соответственно, получать высокую заработанную плату.

Таким образом, одной из главных задач профессорско-преподавательского состава является изменение поведенческой установки через воспитание мотивации. Фактором, способствующим достижению этой цели, является непосредственно общение студента с преподавателями и изучение предметов социально-гуманитарного цикла.

Студент, являясь прежде всего индивидом, наделенным психологическими особенностями, в большей степени склонен выстраивать отношения на основе диалога и активного сотрудничества, чем каких-либо организационных мер. Создание условий для формирования положительной внутренней или внешней мотивации способствует формированию желания повысить свою успеваемость. Нужно отметить, что процесс формирования мотивации напрямую зависит от качества преподавания. Таким образом, с целью совершен-

ствования процесса обучения, преподаватель в своей деятельности должен знать и применять современные методы преподавания.

Гуманитаризация образования призвана создавать условия, способствующие синтезу культуры и образования. Так, техническому специалисту важно понимать, где заканчивается граница технического прогресса и начинается нравственная составляющая его деятельности, и в чем заключается его личная ответственность за результаты этой деятельности.

Таким образом, гуманизация направлена на воспитание индивида как активного и волевого субъекта. Они оказывают эффективное содействие в процессе становления общекультурного и профессионального уровня личности; формируют навыки конструктивного взаимоотношения с окружающими людьми; способствуют развитию личностных качеств, становлению эстетического вкуса, формированию ценностных ориентиров и творческой индивидуальности. Все эти составляющие являются основой формирования успешности.

Успешность подразумевает под собой способность добиваться своих целей в значимых для личности направлениях, при этом совершенствуя себя. Отсюда следует, что именно гуманитарная подготовленность студентов технических специальностей является залогом личной успешности. Конечным результатом образовательного процесса должен быть специалист, подготовленный к работе в современных условиях. Компетенции которого не должны ограничиваться только своей узконаправленной сферой. Современный рынок труда требует от специалиста обладания навыками умения работы в команде, готовности к инновационной деятельности, а также мыслящего, креативного, способного, при необходимости, к дальнейшему повышению своей квалификации.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Достижение профессионализма возможно при качественном содействии гуманитарных наук.
2. Социально-гуманитарная подготовка позволяет студенту переосмыслить и воспринять получаемое профессиональное образование.
3. Ключевая роль в формировании социально-личностных компетенций отводится социально-гуманитарным дисциплинам.
4. Дисциплины социально-гуманитарного цикла способны создать условия для формирования положительной мотивации в процессе обучения.
5. Возрастает необходимость более тесного сотрудничества между преподавателями социально-гуманитарных и технических наук, с целью формирования специалистов высокой квалификации.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век. Антология / под ред. Левита С. Я. – М., 1995. – 703 с.
2. Андреев, А. Л. Гуманитарное образование: очередной кризис? // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 95–103.
3. Образовательные стандарты высшего образования Часть 1: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 N 88 // Мн., 2013. – 62 с.