

УДК 378.016

Гуманитарная составляющая технического образования в современном вузе при подготовке специалистов по охране труда

**Ермак И. Т., доц., Гармаза А. К., доц.
Белорусский государственный технологический университет
г. Минск, Республика Беларусь**

Ключевые слова: гуманитарная составляющая, специалист по охране труда, травматизм, психологическая подготовка, гуманитарные дисциплины.

РЕФЕРАТ

В статье отмечается недостаточная гуманитарная составляющая в техническом вузе при подготовке специалистов по охране труда. Отсюда высокий уровень гибели людей по психофизиологическим факторам. Называются дисциплины для включения в учебный план, которые будут способствовать разрешению этой проблемы.

В настоящее время при получении высшего образования гуманитарная составляющая технического образования является одной из ведущих стратегий всей педагогической работы.

Однако в последнее время стало очевидным, что гуманитарная подготовка утратила свою ведущую роль в образовательном процессе из-за длительного доминирования научной и технической подготовки. Профессионализм понимался как сумма знаний, умений и навыков, которыми должны обладать выпускники. В результате мы обнаружили отсутствие у них стремления и психологических установок к непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

Общеизвестно, что гуманитарная подготовка в значительной степени формирует мировоззрение будущего специалиста. Современное производство требует таких профессионалов, которые умеют быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых производственных и жизненных ситуациях. Выпускник технического вуза должен знать не только особенности технологического процесса, но и отвечать за микроклимат в производственном коллективе, уметь найти индивидуальный подход к работникам. В достижении поставленных результатов специалист должен обладать и личностными качествами, такими как инициативность, энергичность, требовательность к себе и другим.

В связи с этим назрела необходимость в увеличении доли гуманитарных дисциплин в техническом вузе и разработки новых форм и методов обучения.

В Белорусском государственном технологическом университете при институте повышения квалификации и переподготовке кадров налажена подготовка специалистов по охране труда на базе высшего образования. Квалификация – «специалист по охране труда».

При составлении учебных планов мы понимали, что высокое качество подготовки специалистов невозможно без усиления познавательной активности самих слушателей. В учебную программу включены гуманитарные и социально-экономические дисциплины – «Основы психологии» – 22 часа, «Основы идеологии белорусского государства» – 54 часа, «Основы менеджмента и управления персоналом» – 22 часа.

Правовой основой идеологии белорусского государства является Конституция Республики Беларусь. Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда. Принудительный труд запрещается, кроме работы или службы, определяемой приговором суда или в соответствии с законом о чрезвычайном и военном положении (ст. 41). Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения (ст. 45) [1].

В целях реализации данных прав в республике сформирована соответствующая законодательная база, регламентирующая права и обязанности как нанимателей (работодателей), так и работников (работающих). Ее основу образуют Трудовой кодекс Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «Об охране труда», акты Главы государства, регулирующие трудовые и связанные с ними отношения, а также принятые в их развитие нормативные правовые акты.

Психофизиологические основы безопасности труда базируются на психологии и физиологии трудовой деятельности. Психология – это наука, занимающаяся изучением психического отражения действительности в сознании человека. Она включает в себя ряд научных направлений, таких как психология труда, психология безопасности, инженерная психология и эргономика.

Предметом психологии труда является изучение психических аспектов трудовой деятельности, в частности психических компонентов, побуждающих, направляющих и регулирующих активность производственного персонала, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется.

Для профилактики утомления, снижения риска производственного травматизма и профессиональной заболеваемости при организации производства, применении сложных технических и технологических систем наибольший интерес представляет психология безопасности, предметом которой являются психические процессы, свойства и состояния. Она изучает психологические, т.е. зависящие от человека (человеческого фактора) причины несчастных случаев и аварий и разрабатывает методы и средства, снижающие или исключают риск травмирования и заболеваемости людей. Причины, связанные с человеческим фактором, негативно влияют на поведение работника, что и создает аварийные ситуации [2].

Специалист по охране труда призван быть не только технически грамотным, но и должен уметь отвечать за последствия своих профессиональных решений. Практика показывает, что эти последствия не всегда имеют чисто технический характер, а зачастую связаны

с профессиональными заболеваниями, травмой и гибелью людей. И экономический эффект от предложенных технических решений по созданию здоровых и безопасных условий труда является не только экономическим, а зачастую социальным, призванным сделать труд привлекательным, снизит текучесть кадров, увеличит самооценку труда работников.

В этой ситуации существенно меняются требования к профессиональной деятельности инженера. В функции специалиста по охране труда входит не только обеспечение безопасной работы оборудования, нормального функционирования всего технологического процесса, но и межличностное общение, его взаимопонимание с работниками предприятия. Его функции существенно расширяются и выходят за пределы традиционного круга профессиональных обязанностей. Направление акцента инженерной деятельности происходит в смещении в социогуманитарную составляющую.

Для этого кроме преподавания курсов «Психология», «Идеология белорусского государства» нужны социология, логика, этика, правоведение. К сожалению, из-за краткосрочности обучения нам не удалось в полном объеме включить в учебный план все необходимые гуманитарные дисциплины. Убеждены, что знания этих дисциплин содействуют формированию полноценной, разносторонне развитой личности, свободной от технократического уклона, способной рассчитывать профессиональные риски, брать ответственность за свои решения, мыслить и действовать конкретно и полезно. Личности, для которой на первом месте находятся общечеловеческие ценности, – здоровье и жизнь людей.

При подготовке специалистов по охране труда особое внимание слушателей обращается на причины производственного травматизма. Значительным остается удельный вес таких причин, обусловленных действиями самих потерпевших, как нарушение ими трудовой и производственной дисциплины, инструкций по охране труда и нахождение их в состоянии алкогольного опьянения.

Следует отметить, что в 2017 году по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в организациях республики (за исключением малых организаций без ведомственной подчиненности) работниками совершено 115,6 тыс. прогулов и других нарушений трудовой дисциплины. Проблема появления работников на работе в состоянии алкогольного опьянения, распития напитков в рабочее время или по месту работы по-прежнему остается острой. Несмотря на принимаемые меры, в 2017 году в состоянии алкогольного опьянения в момент гибели находились 22 человека, или 19,1 процента от общего числа погибших [3].

Подобное поведение людей объясняется низким уровнем самостоятельности, недостаточной социализацией, инфантильностью и незрелостью личности.

Будущим специалистам по охране труда доводится до сведения, что производственные травмы могут возникать даже на фоне неприятных эмоций в результате нежелания работать.

Психофизиологические и социально-психологические причины появления опасной ситуации на производстве связаны с постоянной интенсификацией производственных процессов, автоматизацией и механизацией, т.е. с постоянным усложнением связи человек-машина, которые условно можно разделить на три группы:

1. Нарушена мотивационная часть действий человека. В этом случае он не желает осу-

ществлять действия, которые бы обеспечили безопасность. Под действием стресса человек может либо не замечать угрозы здоровью, либо умышленно их игнорировать. Действие таких причин может быть долговременным процессом или даже постоянным, если не прибегнуть к мерам по их устранению. Первоочередной мерой должна быть консультация психолога.

2. Нарушена ориентировочная часть деятельности человека, которая проявляется в незнании способов и норм обеспечения безопасности.

3. Нарушена исполнительская часть – не следование правилам инструкции и техники безопасности из-за несоответствия психофизиологических данных рабочего выполняемой работы.

Эта классификация показывает реальную возможность в соответствии с каждой группой причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев назначить группу профилактических мероприятий в каждой части: мотивационная часть – пропаганда и воспитание; ориентировочная – обучение, обработка навыков; исполнительная – профессиональный отбор, медицинское обследование.

Гуманитарная составляющая высшего образования приобретает особое значение в безопасности личности. По данным Департамента государственной инспекции труда в 2017 году от внешних причин, связанных с транспортными средствами, погибло 586 человек, в результате суицида – 1902 чел., от случайного отравления алкоголем – 1394 чел., от суррогатов алкоголя – 129 чел., от отравления наркотическими средствами – 46 человек. За тот же период в результате несчастных случаев на производстве погибло 115 человек.

В свете сказанного становится очевидным, что в современных условиях резко возрастает роль психологической подготовки в техническом вузе. Отсутствие гуманитарной составляющей высшего технического образования делает его односторонним, лишает выпускника цельности восприятия мира, ограничивая только плоскостью узкоспециальной деятельности. Настало время более глубокой дифференциации учебных курсов гуманитарных дисциплин с учетом специализации и уровня квалификации будущего специалиста. На наш взгляд при подготовке специалистов по охране труда необходимо ввести в учебный процесс такие дисциплины, как «Социальная психология» и «Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда».

Знания указанных расширят мировоззренческий потенциал технического образования, что позволит будущим специалистам по охране труда более грамотно управлять производством и руководить людьми в системе производства, повысят навыки прогнозирования технических, технологических, организационных и других процессов, готовность к оправданному риску при выработке и принятии решений, позволят выделять принципиальные вопросы и разрешать возникающие конфликты.

Только в том случае, когда выпускник технического вуза способен самостоятельно просчитывать социальные последствия своих решений, осознать и прочувствовать их, он может претендовать на звание специалиста по охране труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2006. – 48 с.
2. Аствацатуров, А. Е. Влияние психологических факторов на безопасность труда / А. Е. Аствацатуров // Прогрессивная отделочно упрочняющая технология: Межвуз. сборник. – Ростов н/Д, 1985. – С. 129–131.
3. Доклад о соблюдении законодательства о труде и об охране труда в Республике Беларусь в 2017 году [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты. – Минск, 2018. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/doklad-2017-poslednij.pdf>. – Дата доступа: 04.04.2019.