

низкие показатели социально-экономического развития. Поскольку в регионе размер номинальной заработной платы самый низкий в республике, а уровень фактической безработицы самый высокий в республике (8,0 % за 2017 год), это может привести к росту проблемной задолженности.

Дальнейшее развитие рынка потребительского кредитования требует принятия следующих мер:

- во-первых, для снижения уровня кредитного риска банки должны проводить более тщательную и комплексную оценку финансового положения физического лица-заемщика;
- во-вторых, в настоящее время отдельные заемщики – физические лица находятся в сложном финансовом положении, поэтому в текущей ситуации целесообразным выглядит сосредоточение у коллекторской организации всех кредитов одного кредитополучателя, выданных разными банками, с последующей реструктуризацией таких долгов. Кредитополучатель вместо большого числа долгов имеет один с удобным графиком обслуживания;
- в-третьих, для повышения возвратности заемных средств необходимо повышать правовую и финансовую грамотность населения.

#### Список использованных источников

1. Национальный банк Республики Беларусь // Бюллетень банковской статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/publications/bulletin/>. – Дата доступа 07.04.2019.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь // Статистический ежегодник Республики Беларусь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_6316](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_6316) – Дата доступа 13.04.2019.

УДК 378

## «ГОТОВЫ ЛИ МЫ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ?»

**Жучкевич О.Н., ст. преп., Болганова Ю.А., студ., Савостьянова А.О., студ.**

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье приведены результаты анкетирования студентов белорусских вузов относительно их готовности и возможностей обучения с учетом требований европейской системы образования. Сделан вывод о проблемах, с которыми сталкиваются студенты, и их отношении к реформированию образования на основе европейских стандартов.

Ключевые слова: Болонский процесс, высшее образование, обучение, учебный процесс, мобильность студентов, опрос.

Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования и повышении его конкурентоспособности.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Основными целями Болонского процесса являются расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Кроме того, участие в подобных процессах способствует актуализации подготовки специалистов высших квалификационных уровней, это позволяет вузам участвовать в мероприятиях, финансирование которых обеспечивается европейскими структурами.

Существенными преимуществами при вступлении в Болонский процесс являются:

- повышение уровня и имиджа высшего образования;
- обучение в европейских вузах;

– успешное трудоустройство, в том числе работа в международных компаниях.

В ходе исследования была разработана анкета и проведено on-line анкетирование среди студентов из различных вузов, таких как: УО «ВГТУ» (75,3 %), УО «ВГМУ» (14,3 %), УО «ВГУ им. П.М.Машерова» (5,2 %), УО «МГЛУ» (2,6 %), УО «БГЭУ» (1,3 %), Институт Современных Знаний им. Широкого (1,3 %).

Как показал опрос, несмотря на мировую популярность Болонского процесса и постоянное обсуждение особенностей вступления в него Беларуси, более половины студентов (57,2 %) практически ничего не знают о его сущности и преимуществах. Причем в ВГТУ этот процент гораздо выше, чем в других вузах, и составляет 60 % от всех опрошенных.

Главным преимуществом Болонского процесса для студентов является возможность обучения в зарубежных вузах. Как показал анализ, 93,5 % респондентов хотели бы получать образование за рубежом. Однако лишь 32,5 % – в силу того, что считают, уровень образования в европейских странах более высоким. 28,6 % опрошенных желают просто «пожить за границей».

При этом готовы уехать на учебу за рубеж сейчас лишь 20,8 %, в то время как 53,2 % опрошенных ответили, что не имеют для этого средств.

При выяснении вопроса, кто более мобилен: парни или девушки, был сделан вывод о том, что гендер не оказывает на это никакого влияния.

Существенным сдерживающим фактором мобильности студентов также является незнание иностранного языка. Причем по итогам анкетирования выяснилось, что студенты УО «ВГТУ» имеют очень низкий уровень такой подготовки. Доля студентов, владеющих английским языком, составляет лишь 15,6 %. Однако оптимистичным является то, что большинство остальных студентов (61 %) готово к дополнительному обучению языкам.

Например, для сравнения – в УО «МГЛУ», где процент студентов, знающих английский язык, составляет 98 %, существенно повышаются их возможности по получению образования за рубежом.

Интересен тот факт, что по результатам опроса 66,3 % студентов готовы сдавать экзамены и зачеты в любом вузе, поскольку абсолютно уверены в своих знаниях. И это несмотря на достаточно низкие баллы в своем вузе.

Одним из достижений в европейских вузах является самостоятельный выбор студентами изучаемых дисциплин. Опрос показал, что наших студентов это тоже привлекает, но их в наименьшей степени интересуют узкопрофильные дисциплины. 71 % студентов готовы изучать современные дисциплины более широкой сферы, несмотря на их сложность.

Что касается самостоятельного выбора преподавателей, то это для студентов не столь актуально. Но при возможности выбора преподавателей главным критерием является доступность подачи материала. Так отвечали 69 % респондентов. При этом требовательные и пунктуальные преподаватели не привлекают внимание студентов.

63 % студентов УО «ВГТУ» не готовы посещать занятия постоянно, а это существенное условие получения образования в европейских вузах. При этом они также не поддерживают необходимость «непрерывного образования», т. е. «образования в течение всей жизни» – важнейшего принципа Болонского процесса.

Согласно Болонской декларации, после окончания вуза выпускники должны иметь возможность самостоятельного трудоустройства, в том числе в зарубежные компании. При сравнении мнений студентов УО «ВГМУ» и УО «ВГТУ» относительно наличия обязательного распределения выяснилось, что студентов УО «ВГТУ» больше волнует вопрос о возможности любого трудоустройства после окончания обучения, в то время как студенты УО «ВГМУ» в наибольшей степени заинтересованы в работе по специальности и получению соответствующего стажа работа. Но и студенты УО «ВГТУ», и студенты УО «ВГМУ» схожи во мнении, что обязательное распределение ущемляет свободу выбора.

Производственные практики являются неотъемлемой частью качественного образования в любом вузе. Однако проводимые производственные практики 79 % студентов УО «ВГТУ» и 70 % студентов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» считают бесполезными, поскольку они не позволяют получить практические навыки и углубить теоретические познания.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1) студенты вузов Беларуси хотят получать образование за рубежом, но у большинства таких возможностей нет в силу материальных трудностей и отсутствия знаний иностранного языка;

2) студенты приветствуют отдельные преобразования в учебном процессе, например

такие, которые связаны с выбором дисциплин и повышением качества преподавания, однако они не готовы к углублению своих специальных знаний и не приветствуют «непрерывное образование в течение жизни»;

3) ситуация на рынке труда заставляет студентов очень настороженно относиться к своему будущему после обучения, поэтому они не против обязательного распределения, хоть и считают, что оно ущемляет свободу выбора;

4) по мнению студентов производственные практики не позволяют получить хоть какие-то практические навыки, что существенно снижает качество отечественного образования.

Таким образом, опрос показал, что мы не готовы к реализации принципов Болонского процесса в полной мере. Многие из них актуальны, но, по так называемым «европейским меркам», для нас все еще не доступны.

УДК 656

## ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНОВ

*Жучкевич О.Н., ст. преп., Минина Е.А., студ.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье представлены результаты оценки транспортной инфраструктуры регионов Республики Беларусь по различным направлениям. Сделан вывод о степени развития и состоянии транспортной системы регионов и ее влиянии на уровень регионального социально-экономического развития.

Ключевые слова: транспорт, транспортная инфраструктура, транспортная система, регион.

В современных условиях транспорт не только представляет важнейшую отрасль народнохозяйственного комплекса, но и является инструментом реализации экономической политики региона. Кроме того, развитие транспортных систем регионов обеспечивает им возможность эффективной интеграции в мировую систему хозяйствования и значительно повышает их имидж.

Оценка эффективности транспортной инфраструктуры регионов Республики Беларусь проводилась в разрезе следующих направлений:

1. Оценка потенциальных возможностей транспортной системы.
2. Оценка транзитного потенциала.
3. Показатели товародвижения.
4. Показатели уровня безопасности и экологической устойчивости.

Так, по первому направлению в качестве основных показателей рассматривались:

- прирост транспортных возможностей на единицу роста ВВП;
- доля инвестиций в транспортную деятельность, %;
- плотность автомобильных дорог на 1000 кв. км территории; км;
- ввод в эксплуатацию автомобильных дорог, км;
- рентабельность транспортных организаций, %.

Важнейший показатель этой группы – прирост транспортных возможностей на единицу роста ВВП. Он характеризует соотношение темпов прироста ВВП и объемов деятельности транспортной отрасли региона. Оценка показала, что наиболее высокими темпами развивался транспортный комплекс Витебской и Могилевской областей. Однако его воздействие на экономическое развитие региона является недостаточным. В целом по этой группе показателей Витебская область занимает первое место.

При оценке транзитного потенциала рассматривались показатели:

- количество транспортно-логистических центров, ед.;
- количество складских объектов; ед.;
- площадь складских объектов, млн м<sup>2</sup>;
- протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием, км.

Существенное преимущество по этой группе имеет Минский регион, что связано с наличием значительного количества ТЛЦ и современных складских объектов. В то же время