

диктанты, опыты, упражнения, задачи.

Таким образом, анализируя область применения тестов и подходы к оценке знаний студентов с помощью данной методики, не следует забывать, что наряду с положительными сторонами тестирования, есть и отрицательные.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- выбор методов учета качества знаний – достаточно сложная и кропотливая работа;
- основная ее цель – диагностика (выявление) уровня усвоения темы и пробелов в знаниях, получение информации для коррекции работы преподавателя (учителя);
- в оценке знаний следует учитывать не только письменные проверочные задания, но и результаты опытов, наблюдений, лабораторных работ, иначе будет потеряно их воспитательное и образовательное значение;
- чем интереснее и разнообразнее формы контроля знаний, тем прочнее изученный материал закрепляется и дольше сохраняется;
- чрезвычайно эффективны наглядно-образные компоненты контроля;
- не только при обучении, но и при контроле знаний важно предоставить студентам возможность выбора пути решения учебной задачи;
- положительная оценка нацеливает студентов на успешную дальнейшую учебу, справедливая критика вызывает желание подтянуться;
- при организации и планировании проверки знаний нельзя забывать о возрастных особенностях детей, на разных этапах применяя различные формы работы, т.к. разнообразие методических приемов дает возможность побудить учащихся к активной учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения // П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С.11.
2. Помякшева, Н. Н. Тест, как форма контроля знания студентов 1–2 курсов, применяемая на дисциплине «математика и информатика» // Педагогические чтения на комиссии гуманитарных социально-экономических дисциплин 2009–2010 учебный год. – Самара. – 2009.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. / В. С. Аванесов. – М., Центр тестирования, 2002.

УДК 378:811.111

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имперович В.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрено применение тестового контроля в обучении иностранному языку. Тестовые технологии становятся наиболее перспективной формой контроля знаний. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам.

Ключевые слова: тестирование, учебный процесс, проверка знаний, контролирующие навыки, формы контроля.

Одной из форм контроля в современной системе образования является тестирование. Тестирование широко используется на самых разных уровнях образования: для проведения зачётов, экзаменов, самостоятельных, контрольных работ, олимпиад, конкурсов, познавательных игр. Основная роль тестирования в преподавании иностранного языка заключается в обратной связи и в контроле, и, чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

Термин *test* в переводе с английского означает «испытание», «проверка», «исследование». С точки зрения педагогики тест – это контрольные задания, проводимые в

равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которых строго соотносены с объективными факторами, такими как общая цель обучения, возрастные особенности обучающихся, характер изученного материала, результаты выполнения которого поддаются количественной оценке, являясь показателем определённых итогов учебного процесса к моменту проведения данного теста.

Технология тестирования применяется педагогами для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких, однозначных или множественных ответов.

Обучение иностранному языку, как процесс, определяется целью приобретения учащимися определённого объема навыков и знаний в области грамматики, говорения, чтения, аудирования. Важным и необходимым элементом учебного процесса, наряду с получаемой информацией и ее отработкой, является контроль знаний учащихся.

Проверочные тесты имеют цель показать учителю и учащимся недостатки в ходе обучения, возникающие по той или иной причине; выявить учащихся, испытывающих серьезные трудности в овладении учебным материалом, а также мотивировать работу учащихся по повторению всего учебного материала, составляющего определенный раздел учебника. В тестах есть задания, контролирующие навыки правописания, фонематический слух, произносительные навыки, коммуникативные умения.

Методика работы с тестами включает три этапа:

- 1) подготовка выполнения задания;
- 2) выполнение задания;
- 3) подведение итогов.

Входной тест дается в начале изучения темы и направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. Промежуточный тест проводится, как правило, после изучения нового материала. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания учащимися определений, правил, алгоритмов, так как продуктивного творческого обучения не может быть на пустом месте без репродуктивных тренировок. Тесты третьего вида, предназначенные для заключительного контроля, используются после того, как уже проведены тренировочные упражнения на применение новых знаний. В такой тест включены вопросы для определения глубины теоретического материала, а не для его простого репродуктивного воспроизведения.

Тесты применяются не только при индивидуальной работе, но и при работе учащихся в группах.

Сегодня существует большое количество разнообразных тестов, но единой системы классифицирования тестов к настоящему времени педагогической наукой еще не разработано.

Тестовые задания делят на следующие группы:

- открытой формы (тест, вопросы которого не содержат вариантов ответов, т. е. ученик должен сам написать ответ);
- закрытой формы (тест, с выбором из нескольких предложенных вариантов ответов);
- на соответствие (тест, в котором необходимо установить соответствие между элементами);
- на установление правильной последовательности (тест, в котором необходимо указать порядок действий).

По форме предлагаемых (или не предлагаемых) вариантов ответов тестовые задания могут иметь:

- множественный выбор – эти задания предполагают выбор одного правильного варианта из трех и более предложенных вариантов. Однако преподаватель не должен забывать, что при использовании заданий с избирательными типами ответов нельзя сбрасывать со счетов возможность случайного угадывания ответов;
- альтернативный выбор – выбор правильного или неправильного ответа. Например, «да-нет», «верно-неверно». Аналогом в английских упражнениях является True or False;
- перекрестный выбор – выбор пар из двух блоков, объединённых общими признаками;
- трансформацию – примером такого задания служит изменение формы глагола;
- замену, подстановку – изменение формы предложения посредством подстановки одних частей речи на другие;

- упорядочение – задания, направленные на построение элементов в правильном порядке;
- завершение (окончание) – задание на самостоятельное восполнение недостающей части предложения, либо текста;
- внутри языковое перефразирование – наиболее точная передача своими словами мысли автора. Примером такого задания может служить пересказ либо самого текста, либо фрагмента этого текста.

Важно заранее ознакомить учащихся с технологией правильного выполнения тестов. Как тестов вообще, так и конкретно предложенного теста (тестов) в частности – это станет залогом успешного выполнения.

Тесты, как и другие методы педагогического контроля, имеют свои достоинства и недостатки.

Выделяется целый ряд преимуществ метода тестирования, а именно:

- тест – широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания;
- тесты являются более качественным и объективным способом оценивания путём стандартизации процедуры проведения;
- тесты – более ёмкий инструмент – показатели тестов ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, умений и навыков, а не на констатацию наличия у учащихся знаний;
- тесты – более объёмный инструмент – выполняя тестовую работу, каждый учащийся выполняет задание, используя знания по всем темам, изучение которых предусматривала программа;
- тесты – более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценивания;
- немаловажными пунктами являются экономичность во времени (при проведении и проверке); объективность результатов, независимость отметки от личных суждений, симпатий учителя;
- результаты тестов выявляют учеников, имеющих пробелы в знаниях, и этим самым помогают преподавателю индивидуализировать учебный процесс. Несмотря на все положительные характеристики тестов, выделяют и недостатки.

Одним из недостатков является то, что традиционное использование тестов нацелено на выявление только научного уровня развития. Контролю подлежит лишь конечный продукт, а качественный анализ процесса опущен. Также к недостаткам метода тестов относят недостаточную валидность, считается, что они не учитывают индивидуальные способности учеников, такие как умение обобщать и конкретизировать, вариативное мышление и др., и не дают накопления к опыту.

Еще одним недостатком является снижение возможностей экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их, кроме того, при групповом тестировании затруднен контроль за состоянием испытуемых.

Таким образом, тесты действительно являются эффективной формой контроля, но чтобы провести тест, необходимо множество сложившихся условий: учитель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к нему для эффективности результата, тест должен быть тщательно подготовлен и продуман, должны быть учтены недостатки данной формы контроля. При правильности использования тестов, учитель получит объективные правдивые результаты.

Задания тестов не должны быть направлены на механическую память, то есть включать точные формулировки из учебника или фрагменты из него, также не должны содержать подсказок.

Тестовые технологии становятся наиболее перспективной формой контроля знаний. Как показывает опыт многих учителей, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний учащихся, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Учащиеся получают возможность самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотносить уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету.

Хотелось бы также подчеркнуть необходимость комплексного подхода контроля уровня обученности по иностранному языку. В ходе тестирования учащиеся должны продемонстрировать владение языком, т. е. умение использовать имеющиеся у них

грамматические, лексические, фонологические, лингвострановедческие знания в следующих видах речевой деятельности:

- понимание на слух (аудирование) реплик партнера в ходе речевого взаимодействия, а также коротких сообщений, объявлений, диалогов;
- говорении, участвуя в устном интервью, ролевой игре, решении проблемной задачи в паре или в группе, строя высказывание в форме описания картинки или рассказа по серии картинок;
- чтении с пониманием основного содержания текста, с извлечением определенной информации из текста и с полным пониманием текста;
- написании письма, поздравления, заполнении анкеты, составлении плана или тезисов прочитанного, прослушанного текста.

Практика внедрения тестов в преподавании предмета «Иностранный язык» показывает высокую эффективность тестов, максимальную активность учащихся, возможность учащихся работать с индивидуальной скоростью и по индивидуальным планам.

УДК 336.74:81

КОНЦЕПТ «ДЕНЬГИ» В АНГЛИЙСКОЙ, РУССКОЙ И АРАБСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Пасютина Ю.Н., к.фил.н., ст. преп., Захра Т.З., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается концепт «деньги» в английской, русской и арабской языковых картинах мира на материале англо-американской, русской и арабской разговорной лексики. Важность данной работы состоит в том, что в ней впервые предпринята попытка изучить концепт «деньги» в английском, русском и арабском языках в сопоставлении.

Ключевые слова: концепт, деньги, разговорная лексика, культура, языковые средства.

Понятие «концепт» в настоящее время еще окончательно не определено лингвистами, и поиски того, что им считать до сих пор, продолжаются. «Концепт» рассматривают как лингвокогнитивное явление, лингвокультурное явление, базовую единицу культуры, психолингвистическое явление и др. Так, Е. В. Палеева под концептом понимает «оперативную единицу человеческого сознания, имеющую многомерную структуру и являющаяся результатом познавательной деятельности личности и общества» [4, с. 7]. С данным определением невозможно не согласиться, так как «слово выражает связь между языковой и концептуальными картинами мира, то есть между теми знаниями о мире, которые опосредуются в языковой картине мира отдельного индивида и общества в целом» [4, с. 7]. Концепт – это содержание понятия, его смысловая наполненность в отвлечении от конкретно-языковой формы его выражения. Не менее важна и национальная картина мира, так как демонстрирует определенные особенности того или иного народа.

Деньги – одна из основных ценностей в современном мире, потому с уверенностью можно утверждать, что деньги представляют собой средство изучения любой культуры. Концепт «деньги» является частью картины мира и занимает одну из основных позиций в системе национальных ценностей, именно поэтому он является темой нашей работы.

Целью нашей статьи является изучение концепта «деньги» в английской, русской и арабской языковых картинах мира через средства его вербализации.

Объектом данного исследования является концепт «деньги», который рассматривается на материале англо-американской, русской и арабской разговорной лексики. Уникальность работы состоит в том, что впервые в отечественном и зарубежном языкознании данное явление изучается в арабском, русском и английском языках в сопоставлении. Так, известны работы Н. Э. Агарковой [1], Ю. С. Денисенковой [2], Е. А. Ошевой [3], Е. В. Палевой [4] и других, посвященные изучению данного вопроса в русском и английском языках, однако исследований, касающихся концепта «деньги» в арабском языке, не обнаружено. Мы считаем, что это направление достаточно перспективное и внесет определенный вклад в развитие современного языкознания.