

собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции.

Таким образом, тестирование позволяет фиксировать динамику формирования коммуникативной компетенции как в отдельных видах речевой деятельности, так и в их взаимосвязи, и таким образом комплексно оценивать уровень общего владения языком. Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой – самооценкой работы самого преподавателя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учащихся, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий и мотивацию.

Список использованных источников

1. Щукин, А. И. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М. : Омега-Л, 2010.
2. Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб. : КАРО, 2004.

УДК 378:811.111

ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрены основные требования, которым должны отвечать лексические тесты для выявления профессионально лингвистических навыков студентов технического вуза в соответствии с тестовой методикой контроля.

Ключевые слова: методология тестового контроля, оценка профессионально лингвистических навыков, коэффициент корреляции, конструктивная валидность, компетенция.

В последнее время в отечественной методике обучения иностранным языкам предпринимается попытка осмыслить проблемы контроля на современном этапе, разработать его средства, важное место среди которых занимает тест.

В ходе нашего исследования мы пришли к мнению, что методология тестового контроля является разновидностью одного из компонентов процесса обучения – проверки и оценки профессионально лингвистических навыков студентов технического вуза. Мы выявили, что при правильном отборе контрольного материала содержание лексического теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

В практике тестирования чаще других используются такие методы определения надежности тестов, как повторное тестирование испытуемых, в одинаковых условиях одним и тем же тестом, с последующим коррелированием результатов. Получаемое значение коэффициента корреляции указывает на надежность измерения в смысле устойчивости результатов испытуемых; использование параллельных тестов, с последующим коррелированием результатов. Получаемое при этом значение интерпретируется в смысле воспроизводимости, близости или параллельности тестовых результатов.

Как показало опытное использование нами в тестах для проверки усвоения профессионально лингвистической лексики, конструктивной валидностью обладают следующие задания: завершение пропусков, синонимы, двойной выбор, группировки, сопоставление, интерпретация, свободный полуоткрытый ответ, парафраза, исправление, ответы на вопросы.

Анализ психолого-педагогической литературы и наш практический опыт использования тестовой методики контроля позволил нам сформулировать основные требования, которым

должны отвечать лексические тесты для выявления профессионально-лингвистических навыков студентов технического вуза:

1. Каждый тест имеет определенную цель и только с этой целью должен применяться.
2. Тестовые задания должны содержать лишь одну, четко определенную трудность.
3. Тест должен включать задачу, требующую однозначного решения.
4. Задания теста должны быть содержательны и конструктивно валидны.
5. Тесты должны быть построены на изученном языковом материале.
6. Важным свойством хорошо составленного теста является его экономичность.
7. Организация теста должна быть несложной, чтобы можно было легко подсчитать его результаты.
8. Задания в тесте следует располагать по степени нарастания трудностей.
9. Тесты как измерительное средство при разных видах контроля должны соответствовать определенным критериям.
10. Задания могут предлагаться как на иностранном, так и на родном языке студентов.
11. В зависимости от уровня обученности и условий обучения лексический тест может содержать до 50 позиций.
12. В отличие от других педагогических контрольных материалов, тестовые задания проходят процесс специальной апробации с целью эмпирической проверки тестовых свойств и применения статистических методов обработки данных.

Умение составлять тесты связано со знанием теории конструирования тестов и использованием их на практике. Чтобы преодолеть трудности в создании лексических тестов и максимально повысить надежность измерения тестов, необходимо придерживаться основных этапов его создания: теоретическое определение умений, которое необходимо измерить, – владение профессионально-лингвистической терминологией студентами при обучении техническому переводу, точное определение условий и операций, которых необходимо придерживаться при проведении теста, количественное определение результатов тестирования.

Мы пришли к выводу, что конструирование тестов включает в себя: теоретическое определение языковой способности, подлежащей измерению, определение процедур, позволяющих наблюдать проявление языковой способности в конкретном поведении, определение единиц измерения и выбор адекватной шкалы их оценки.

Учитывая преимущества тестов, мы заключили, что лексические тесты, служащие для определения профессионально-лингвистической компетенции при обучении иностранному языку, способствуют выявлению пробелов в знаниях студентов, усилению функции проверки знаний и умений обучаемых, акценту на наиболее важные разделы программы или трудноусваиваемый материал, индивидуализации и дифференциации обучения, рациональному синтезу обучения и проверки знаний в конкретных ситуациях.

Список использованных источников

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений (Г. М. Васильева и др.) / под ред. И. П. Лысаковой. – М., 2004.
2. Соколова, И. Ю., Кабанов, Г. П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И. Ю. Соколова, Г. П. Кабанов. – Томск, 2003.

УДК 378

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ

Измайлович О.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Проблема выбора метода оценки качества усвоения знаний является важной и значимой при выполнении стандарта образовательной программы. В связи с этим сегодня актуален вопрос о том, как правильнее и справедливее определить это