

1. Ответное действие. Как правило, мы вынуждены вернуть больше, чем получили.
2. Авторитет. Человек склонен доверять специалистам и тем, кто обладает властью и высоким статусом.
3. Обязательства / последовательность. Наши действия определяют ценности и обязательства.
4. Дефицит. Наши желания связаны с доступностью ресурсов. Чем менее доступны, тем больше они желаемы.
5. Симпатия. К человеку, вызывающему у нас симпатии, мы относимся более благосклонно.

6. Социальное доказательство. Нам кажется, что другие направляют наше поведение.

Эти принципы при использовании в веб-дизайне могут при разумном их применении добиться у человека выполнения желаемых действий. Например, признаки власти могут повысить уровень доверия или лимит товара могут подтолкнуть к более быстрому принятию решения по его приобретению и т. д.

Учитывая тот факт, что человеческий мозг обладает способностью выборочного игнорирования, то есть отбрасывает все то, что он считает несущественным, дизайнеру, осуществляющему изменения на сайте, нужно их делать достаточно очевидными, либо использовать принудительные указания на них.

Способность человека по усвоению получаемой информации, как правило, составляет 6–7 % от общего объема, поэтому ее необходимо распределять небольшими порциями или в виде презентации.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что веб-дизайнер представляет такую сферу, которая требует от специалиста знаний обширного характера.

Идеальным подходом к совершенствованию дизайна является глубокое понимание психики людей, для которых все создается. Таким образом, специалист в этой сфере должен быть хорошим психологом.

Веб-дизайн представляет собой сферу, которая имеет большее отношение к искусству, чем к науке.

Для поддержания интереса к своему ресурсу необходимо постоянно производить редизайн сайта.

Не существует идеальной формулы дизайна сайта, однако существуют популярные методы проектирования, которые называют тенденциями веб-дизайна.

УДК 796.01

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Калашникова Л.Н., преп., Костень Е.О., студ.

*Витебский государственный политехнический колледж учреждения образования
«Витебский государственный технологический университет»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. *В настоящее время в период социальных преобразований происходит размывание традиционных ценностей, что влечет за собой разрушение устойчивой системы духовно-нравственной культуры, затрагивающей правовую культуру и правовое сознание как общества в целом, так и молодежи, как разновидности группового правового сознания. Особую актуальность в воспитательной работе для современной ситуации в Беларуси приобретает проблема формирования мировоззрения, возвышающего духовно-нравственные ценности, и сохранения традиционных идеалов, белорусской аутентичности.*

Ключевые слова: правосознание, деформация правового сознания, правовая культура, правовой инфантилизм.

В каждом правовом государстве стоит задача по искоренению преступности, по формированию человека высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Снижение уровня жизни широкой массы населения, рост социальной напряженности,

рост преступности, наркомания (особенно среди молодежи), алкоголизм – все это следствие глубокого кризиса, затронувшего и сферу правового сознания и правовой культуры молодежи.

В настоящее время, отличающееся большим динамизмом в молодежной среде, получили распространение различные виды деформации правового сознания, проявляющиеся в форме правового инфантилизма, правового нигилизма, правового идеализма.

Правосознание – одна из форм общественного сознания, представляет собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему или желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права [1, с. 387]. Таким образом, можно выделить виды правового сознания: общественное, групповое, индивидуальное.

Правовое сознание молодежи выступает как разновидность группового правового сознания, которое включает в себя такие элементы, как знание права, представление о праве, отношение к действующему праву; требования, предъявляемые к праву; отношение к исполнению правовых предписаний. И все эти элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Знание права (правовых норм) формируется в результате либо изучения правовых положений, либо в результате опосредованного знакомства с ними. Правовые представления формируются под влиянием норм морали, нравственных, политических взглядов. И если политическое и нравственное сознание молодого человека сформировано правильно, то можно предположить, что и его правовые представления будут близки к содержанию действующего закона. Остальные элементы правового сознания – отношение к действующему праву, требования, предъявляемые к праву, отношение к исполнению правовых предписаний – также формируются под влиянием правовых норм, норм морали, политических и иных взглядов.

На процесс формирования и определения специфики правового сознания и правовой культуры молодежи большое влияние оказывают образовательные учреждения (и прежде всего школа), семья и индивидуальные лидеры, СМИ, культурно-этические группы и общественные организации, органы государственной власти. Все эти институты образуют сложную систему взаимодействия личности и общества, и степень их развития влияет на результат правовой социализации молодежи и форму деформации правового сознания молодежи.

Сегодня многие страны постсоветского пространства, в том числе и Республика Беларусь, столкнулись со специфической особенностью современных международных отношений. В настоящее время культуры разных стран мира не могут существовать обособленно друг от друга, как это было в предыдущие эпохи, они испытывают непрекращающееся взаимовлияние и взаимопроникновение. Под видом «демократических ценностей» в нашу страну активно экспортируются зарубежные технологии, которые влекут деградацию и разрушение личности. Путем всемирной сети Интернет, кинематографа, произведений массовой западной культуры белорусскому обществу навязываются западные стандарты жизни и идеалы, в основу которых положены насилие и разврат, как проявление кризиса ценностей западной (техногенной) цивилизации. В силу этого, в условиях глобализации перед современным государством возникает проблема сохранения собственной идентичности.

Современная молодежь в правовом плане является одной из самых незащищенных групп населения. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, молодые граждане становятся субъектами, вовлекаемыми в сферу криминала, алкоголизма, наркомании. Нередко участие молодежи в криминальной среде является престижным занятием. В информационном пространстве набирают популярность такие тренды, как стрим-каналы и онлайн-трансляции. Посредством мобильных устройств подростки предлагают другим пользователям присоединиться к их конференции. А иногда призывают голосовать за видео, обещая: как только оно наберет определенное количество лайков, они на виду у всех совершат какое-либо деяние, которое порой далеко выходит за рамки морали и норм поведения в обществе. Также в погоне за популярностью и из стремления самовыразиться девочки-подростки отправляют в мессенджерах или публикуют на своих страничках в социальных сетях свои достаточно пикантные снимки.

В результате правового инфантилизма многие подростки не в состоянии противостоять

виртуальным злоумышленникам, которые активно стали использовать Интернет для знакомства с потенциальными жертвами с целью совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Будучи тонкими психологами, злоумышленники за несколько минут интернет-переписки выясняют все о личности ребенка, степени его уязвимости и восприимчивости к воздействию. Подобное виртуальное общение взрослого человека с несовершеннолетним для последующего склонения к интимному контакту получило название «груминг».

Причина такого поведения, как мы полагаем, связана с расширением свободы личности, диапазона допустимых форм социальной активности. По мнению академика Национальной академии наук Беларуси Е.М. Бабосова «в сознании и поведении современной молодежи гораздо более рельефно и интенсивнее, чем в предшествующих поколениях, усиливается прагматизм, стремление к получению удовольствия «здесь и сейчас», а культ денег поднимается на первые места в иерархии ценностных ориентаций, оттесняя на периферию добросовестный труд и учебу, которые главенствовали в ценностных ориентациях молодежи 60-80 гг. XX в.» [2, с. 18].

Проведенные опросы свидетельствуют о смещении на периферию ценностного поля современной молодежи таких нравственных ценностей, как доброта, самосовершенствование, мудрость, патриотизм. Многие из опрошенных учащихся указывают, что они не являются патриотами. Утрату даже незначительной частью молодежи чувства патриотизма можно считать существенными потерями в традиционно-нравственном плане и потенциальной угрозой для нашей страны. В настоящее время понятие «патриотизм», несмотря на его принципиальную значимость, воспринимается подростками как красивая метафора и не связывается с осознанием своей принадлежности к государству и обществу, его языку, культуре, исторической судьбе, гордости, любви, преданности Родине.

Деформация правового сознания является следствием недостаточного правового воспитания взрослеющего поколения и прежде всего в семье, так как согласно мнению многих родителей их главной обязанностью является только обеспечение детей материальными благами, а также кризис института семьи в современном мире, поскольку из-за большого количества разводов часто дети остаются без воспитания одного из родителей, также велико число детей, рожденных вне брака, воспитываемых только одним родителем.

Вывод очевиден: в современных условиях назрела необходимость создания новой, более эффективной системы воспитания молодежи. Главным приоритетом воспитательного процесса должно являться духовно-нравственное воспитание, предусматривающее систему мер и мероприятий, направленных на формирование, развитие, совершенствование у учащихся духовного мира, нравственной, этической и эстетической культуры, гуманизма, нравственного поведения. Духовно-нравственное воспитание должно предусматривать решение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма как общечеловеческих ценностей;
- формирование политической культуры в виде устойчивой мировоззренческой позиции, умение противостоять политическому и религиозному экстремизму;
- воспитание правовой культуры личности через усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные действия;
- формирование информационной культуры, умение пользоваться информационными ресурсами, оценивать информацию, анализировать ее;
- формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к браку и семье;
- формирование нравственной культуры посредством приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.

Также в преодолении кризиса западной (техногенной) цивилизации важную роль приобретает выход на коммуникацию с другими культурными традициями, то есть прибегнуть к тому же взаимодействию культур. В этом случае данное воздействие выступает как форма рефлексии над современными ценностными основаниями и синтеза наиболее значимых духовных достижений различных культур.

Выделим следующие основные, а на наш взгляд, первостепенные сферы проявления правовой культуры учащихся:

- правоохранительная сфера – защита собственных прав и свобод;

– морально-этическая – отстаивание собственных убеждений и идеалов, традиционных ценностей;

– воспитательная – осуществление пропаганды правомерного поведения среди сверстников.

Таким образом, формирование у обучающихся правовой культуры, а также духовно-нравственного потенциала на основе традиционных идеалов и ценностей следует рассматривать как важное стратегическое направление в сохранении и укреплении духовных, нравственных основ общества и государства.

Список использованных источников

1. Вишневецкий, А. Ф. Общая теория государства и права : учеб. пособие / А. Ф. Вишневецкий, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. проф. В. А. Кучинского. – Минск : Амалфея, 2004. – 688 с.
2. Бабосов, Е. М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Е. М. Бабосов ; под ред. акад. Е. М. Бабосова. – Минск : Современ. слово, 2001. – 143 с.

УДК 1(075.8)

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОВЫРАЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Климентьева И.А., ст. преп., Хвостюк А.А., студ.

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается феномен виртуальной реальности и его роль в развитии современной молодежи. Социальная и виртуальная реальность взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга. Регулярное погружение в виртуальную реальность стало характерной чертой и способом активности молодежи. В виртуальной реальности молодежь находит новые способы самореализации и самовыражения. Тем не менее воздействие интернет-технологий на человека имеет ряд негативных последствий, что необходимо учитывать и принимать определенные меры по кибервоспитанию молодежи.

Ключевые слова: Интернет, виртуальная реальность, виртуальная коммуникация, информационные технологии, компьютерные технологии, молодежь.

XXI век – век активного развития компьютерных технологий и сети Интернет. Широкое распространение сети Интернет способствовало рассмотрению такого понятия, как «виртуальная реальность». В современной философии все больше возрастает интерес объяснения этого феномена. В социальной философии активно обсуждается вопрос взаимодействия виртуальной реальности с социальной реальностью. Новейшие технологии проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности, что позволило, с одной стороны, решить множество общественных проблем, с другой стороны, появились новые проблемы.

Количество пользователей сети Интернет стремительно растет. Наиболее активным участником данного процесса является молодежь в возрасте от 12 до 30 лет (около 75 % всех пользователей сети). «Молодежь является основной аудиторией виртуального общения. Специфика данного возраста способствует распространению увеличения интернет-коммуникацией. Молодежь – наиболее прогрессивный слой общества, с легкостью принимающий все новое, использующий новые возможности и способы для поиска информации и общения с людьми» [3]. Виртуальная коммуникация способствует распространению новых идей, способностей и талантов, расширяет познавательные практики, развивает виртуальное мышление. Виртуальное общение отличается многозначностью и полидискурсивностью, возникающих в результате участия в коммуникациях множества представителей различных культур. Виртуальная коммуникация приобретает глобальный характер, расширяются ее границы, наблюдается плюрализм