

## **ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ОБЩЕСТВА**

*Мядель А.П., к.ф.н., доц.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. *Определяются факторы совершенствования системы высшего образования Республики Беларусь, проблемы и противоречия данного процесса.*

Ключевые слова: глобализация, инновация, наука, образование, интернационализация, социальная трансформация, информационные технологии.

Основными внешними факторами развития высшего образования в современных условиях выступают глобализация, переход к инновационной экономике, информационно-коммуникативная революция. Они объективно влияют на возрастание роли системы высшего образования, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, создает объекты интеллектуальной собственности, обеспечивает повышение общего уровня культуры народонаселения. Отечественные ученые едины во мнении в том, что и мировая цивилизация, и наше общество находятся в состоянии перехода к постиндустриальной цивилизации. Об этом свидетельствует нарастание интеграционных процессов во всем мире. Наука и образование, являясь ключевыми факторами становления информационного общества, сами претерпевают существенные изменения. Разработка стратегии развития отечественного образования требует понимания основных закономерностей и перспектив развития мирового сообщества, составляющей которого является наша страна. Необходимость и сложность такого анализа заключается в том, что мировая цивилизация сама находится в состоянии переходности, иницилируя исследовательский интерес к своим постоянно возникающим новым качествам. Проблема не только в новизне, но и в том, что в информационном обществе человек имеет дело не с природой и техникой как прежде, а с социальным миром как средоточием его интересов, с другими людьми, во взаимодействии с которыми он реализует себя. В связи с этим фундаментальной проблемой образования и науки является сохранение их гуманитарной составляющей, кризис которой может иметь катастрофические последствия для всего мирового сообщества.

В настоящее время нарастающие темпы глобализации, подключение к этому процессу новых стран и регионов с различным уровнем экономического и социального развития, с разнообразными культурами сопровождаются интенсивными процессами регионализации как альтернативы унификации, централизации, универсализации. Это привносит специфику в понимание феномена транзитивности, смещает исследовательские акценты, выявляет особенности интерпретации, что требует специального философского анализа. Важно обратить внимание на то, что переходный характер современного белорусского общества, хотя и имеет типологически сопоставимые черты с другими развитыми странами, тем не менее, обладает своеобразием, обусловленным ходом исторического развития. Это своеобразие находит свое выражение в тех преобразованиях, которые оказывают специфическое воздействие на природу человека, на его способности, личностные качества. Из этого следует, что успешные разработки образовательных стратегий в нашей стране должны опираться не только на общие схемы, описывающие процессы, стадии мирового развития, но и на тщательный научный анализ особенностей современного белорусского социума, на выявление его конкретных противоречий и проблем, требующих адекватных решений.

Высшее образование Беларуси представляет 51 высшее учебное заведение (42 – государственных вуза, 9 – частных). Всего на 1 сентября 2018 года в вузы страны принято более 50 тыс. первокурсников. За счет средств бюджета – более 26,4 тыс. человек (в 2017 году – 26,7 тыс.), при этом в дневной форме с целью удовлетворения заказа организаций на подготовку специалистов с высшим образованием – 21,7 тыс. человек (в 2017 году – 22,4 тыс.). На платной основе обучаться будут более 24 тыс. человек. Высшее образование в Беларуси получают 20 тыс. иностранных студентов из 102 стран мира. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 382

специальности высшего образования первой ступени и 331 специальность высшего образования второй ступени [1, с. 35–45].

Современная система высшего образования Республики Беларусь не готова в полной мере ответить на вызовы времени. Модернизация высшего образования требует значительных временных, финансовых и человеческих ресурсов. Кроме того, в еще большей мере для ее успешного осуществления необходимо применение фундаментального научного подхода. Управленческие решения, касающиеся модернизации высшей школы, должны опираться на глубокий научный анализ ее современного состояния и тенденций развития, разработку новых принципов, подходов к образовательной политике, что может быть обеспечено высоким уровнем исследования актуальных проблем высшего образования [2].

Социальные трансформации, вызванные глобализацией, обуславливают отход от традиций «классического университета», усиление рыночных механизмов в системе высшего образования, которые приводят к изменению принципов и источников финансирования, повышение университетской автономии, интернационализацию высшего образования. В результате воздействия общемировых факторов изменений высшая школа во всем мире сталкивается с рядом существенных проблем и противоречий, сдерживающих ее развитие. Среди них наиболее существенное значение имеют:

- сокращение государственного финансирования высшего образования;
- неравенство в доступе к образованию;
- недостаточное качество образования;
- «утечка мозгов»;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;
- неэффективное управление в вузах;
- приоритет прикладных исследований и образовательных программ, который приводит к снижению фундаментальности образования.

Можно констатировать, что в стране сложились определенные предпосылки для становления общества, основанного на знаниях, а именно: высокий образовательный потенциал, возможности инновационного процесса, а также осознание гражданами страны ценности знания, как важного ресурса личностного и общественного прогресса. Однако становление информационного общества затруднено:

- разбалансированность национальной инновационной системы;
- недостаточным финансированием науки и инновационной деятельности;
- отсутствием необходимой инфраструктуры;
- низкими темпами развития наукоемкого сектора экономики;
- низким уровнем взаимодействия между вузовской наукой, научно-исследовательскими организациями и экономическими субъектами.

Аналогичные выводы можно сделать и в отношении развития и распространения информационно-коммуникационных технологий в Беларуси. С одной стороны, в белорусском обществе сформировалось достаточно полное представление о возможностях информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач, созданы определенные заделы в формировании телекоммуникационной инфраструктуры, достигнут некоторый минимальный уровень оснащенности экономических структур и социальных институтов компьютерным и сетевым оборудованием. С другой стороны, низкий уровень компьютеризации населения, недостаточно развитая телекоммуникационная инфраструктура, многочисленные административные барьеры в области регулирования сектора информационно-коммуникационных технологий, неудовлетворительное качество подготовки технических специалистов не позволяют говорить о том, что решены основные проблемы и устранены главные препятствия на пути информационно-коммуникационной революции.

Результатом перехода к рыночной экономике стало изменение структурных и содержательных основ образования: появился негосударственный сектор высшего образования, расширилась вариативность образовательных программ, методик и технологий обучения, которые стали в большей степени соответствовать потребностям рынка труда. Активизировалась международная деятельность вузов, способствующая их интеграции в мировое образовательное пространство. Вследствие происходящих изменений появились новые и обострились существовавшие проблемы образовательной сферы:

- несоответствие современным требованиям качества высшего образования;

- дисбаланс между структурой подготовки специалистов и потребностями рынка труда;
- «остаточный» принцип финансирования высшего образования;
- несовершенство законодательного регулирования сферы высшего образования;
- недостатки организации и управления в высшей школе;
- углубляющееся неравенство в доступе к высшему образованию;
- низкий уровень научно-исследовательской деятельности вузов.

Имеющиеся проблемы затрудняют дальнейшее развитие высшего образования Беларуси. Быстрота и эффективность государства в решении этих проблем во многом определяет будущее всего белорусского общества. Именно высшее образование, фундаментом которого является современная наука, выступает не только основным фактором ускорения общественного прогресса, но и существенным образом влияет на человека, его способности. Если в индустриальную эпоху основное внимание в процессе образования уделялось обретению профессиональных знаний и навыков, то в постиндустриальном обществе полноценное профессиональное развитие предполагает высокий уровень социальной и коммуникативной компетентности, общекультурной подготовки. Образование в целом и высшее образование в частности становится одним из важнейших показателей качества жизни, которое в отличие от уровня жизни, предполагающего высокую степень удовлетворения материальными благами, их доступность, связано с представлениями о свободе и достоинстве личности, возможности ее самореализации.

Высшая школа Республики Беларусь испытывает ряд трудностей, обусловленных спецификой перехода к информационному обществу в нашей стране. В условиях транзитивности очевиден гуманистический потенциал высшего образования, которое призвано формировать человеческий капитал, дополняя его наращиванием социального капитала, способствующего укреплению социальных связей и отношений, и капитала культурного, создающего объединяющее людей общее интеллектуальное пространство и выступающего основой выработки мировоззрения. В этом случае система высшего образования становится мощным фактором не только инновационного развития, но и противодействия коммерциализации науки и культуры, условием сохранения культурных традиций, а также сохранения идентичности человека.

#### Список использованных источников

1. Статистический бюллетень «образование в республике Беларусь (2018/2019 учебный год)». – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 46 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250. Официальный сайт Правительства Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 28.03.2018.

УДК 004:159.9.07

## ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Рудко Е.А.<sup>1</sup>, доц., Забавская А.В.<sup>2</sup>, маг.*

<sup>1</sup>*Витебский государственный технологический университет,*  
<sup>2</sup>*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В условиях современной техногенной цивилизации особое значение придается гуманизации образования. Одним из условий успешной гуманизации является развитие самого гуманитарного знания с использованием инновационных технологий. В статье анализируются преимущества и ограничения использования компьютерных технологий в психологических исследованиях.