

дии формирования экономики рыночного типа и сравнительно мало использует свой научный потенциал, что снижает показатели экономической безопасности научно-технической сферы. Перспективы развития инновационного предпринимательства во многом определяются действенностью механизма стимулирования активизации научной деятельности в стране. В этой связи, анализ особенностей налогообложения научной деятельности с точки зрения создания инновационных стимулов показывает, что налоговая нагрузка для малых инновационных предприятий практически не отличается от уровня налоговой нагрузки, целом складывающейся в экономике Республики Беларусь. Динамика налоговой нагрузки предприятий Республики Беларусь приведена в таблице.

Доля налогов и платежей в выручке от реализации продукции (услуг), %	1997 г.	1998 г.	1999 г.
Всего по Республике Беларусь	18.9	17.9	19.2
Промышленность	18.9	18.3	20.0
Наука и научное обслуживание	23.9	23.2	24.1
В том числе без учета отчислений в Фонд социальной защиты населения	14.9	13.7	16.8

Данные таблицы свидетельствуют, что за анализируемый период имел место рост налоговой нагрузки в сфере науки и ее уровень превышал налоговую нагрузку, установленную по промышленности.

Кроме того, по сравнению с другими отраслями в научно-технической деятельности наиболее ощутимо давление тех налогов, базой для расчета которых является фонд оплаты труда. В первую очередь это касается отчислений в фонд социального страхования, ставка которого в 2000 году составляла 35% и осталась неизменной на 2001 год. Если в промышленности отчисления в фонд социальной защиты населения в 1999 году составили 3,5 % от выручки, то в науке и научном обслуживании – 7,2%. Это обусловлено высокой трудоемкостью отрасли: доля затрат на оплату труда (с отчислениями на социальные нужды) в структуре затрат на производство научно-технической продукции составляет 30-35%, в то время как в промышленности она составляет 12-13%. Кроме того, к числу важных структурных сдвигов в налоговой нагрузке инновационных предприятий относится увеличение платежей по налогу на прибыль, связанные прежде всего: во-первых, с ростом рентабельности в отрасли; во-вторых, с увеличением ставки налога на прибыль (ставка налога на прибыль от реализации продукции в 2000г. составляла 25%, а в 2001 – 30%). Следует отметить, что в 2002 году принята ставка налога на прибыль 24%. На наш взгляд, это позволит в определенной мере повысить эффективность деятельности инновационных предприятий и обеспечит стимулирование создания наукоемкого продукта.

Несмотря на то, что некоторые виды целевых платежей носят временный характер, в то же время оказываются достаточно ощутимыми для экономического состояния инновационных предприятий. Поэтому, как представляется, для достижения устойчивого функционирования предприятий целесообразно выработать механизм, позволяющий обеспечить экономическую заинтересованность в осуществлении предпринимательской деятельности в научно-технической сфере.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Н.А. Смольская
Белорусский государственный экономический университет

Проблема инновационных поисков в образовательном процессе в последние годы приобрела особую актуальность вследствие изменений, касающихся характера и содержания обучения. Глобальные образовательные тенденции, получившие название "мегатенденций" характеризуются, прежде всего, такими чертами, как массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого, раскрытие его творческих возможностей; способности к творческой результативности в практической деятельности; ориентация на истинные цели познания; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и др. Нынешние проблемы дикту-

ют новые требования ко всем формам образования: практичность, надежность, конкретность, непрерывность и комплексность с ярко выраженной гуманитарной направленностью.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Эти два типа в современной педагогике воплощаются в инновационных подходах трансформации систем обучения: технологическом и поисковом.

Технологический подход моделирует учебный процесс в направлении достижения результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации. Данный подход основан на сообщении, к примеру, студентам знаний и формировании способов действий по образцу, т.е. предполагает разработку высокоэффективных моделей обучения как организации достижения ими четко фиксированных этапов усвоения материала.

Поисковый подход преобразует традиционный учебный процесс в направлении усиления его исследовательского характера. Основной задачей является формирование опыта новых знаний, самостоятельного его освоения, опыта творческой деятельности, способов действий и т.д.

Актуальность и предпосылки формирования и развития инновационных подходов в образовании получили международное признание в качестве приоритетов в программах ЮНЕСКО еще в начале 90-х годов.

Результаты исследования об основных типах образовательного процесса были опубликованы в докладе "Римскому клубу" "Нет пределов обучению" в конце 70-х годов. Данный труд обстоятельно трактует так называемое "поддерживающее" и "инновационное обучение", подтверждая прогрессивность последнего типа.

В отличие от традиционного типа, имеющего преимущественно репродуктивный характер, инновационное обучение акцентирует его развивающий потенциал на основе систематического решения проблем в ходе дискуссий, деловых игр и игрового моделирования.

В настоящее время одной из ключевых проблем в педагогике является формирование модели и соответствующих методов обучения. Модель обучения предусматривает разработку схемы взаимодействия педагога и обучающихся. Основными элементами данной системы применительно к ВУЗУ являются, прежде всего, педагог – студент, учебная программа, учебный план и учебник. В результате реализации современной модели обучения должен быть получен совокупный продукт в виде образовательной, компетентной, нравственной и многофункциональной личности, способной к самореализации.

Основной задачей в рамках инновационной модели обучения является творческий поиск: от постановки проблемы к выдвижению гипотез, их проверке и реализации познавательных аспектов.

Основополагающее место в современной модели обучения в ВУЗах занимает блок воспитательной работы, содержанием которого является организация целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и студентов с целью формирования у них моральных, эстетических, физических качеств, развития способностей, а также становления отношений с окружающей средой и обществом. Это предполагает изменение личности в интеллектуальной, эмоциональной, физической областях, ее совершенствование и обогащение. В данных процессах заинтересованы и принимают участие и педагогический (в лице самого педагога и деканатов) и студенческие коллективы.

Процессы исследования и поиска путей формирования эффективной и действенной модели обучения, основанной на инновационных подходах, не останавливаются. В практике учебных заведений все же преобладает "поддерживающий", однако все большее распространение получает "инновационный" тип обучения.

Одной из ключевых характеристик системы национальной безопасности является состояние ее устойчивости и стабильности экономического развития. В этой связи, среди важнейших задач трансформационного периода наиболее существенную значимость приобретает формирование основ нормативно-правового обеспечения их реализации, предполагающее анализ и корректировку действующих, а также разработку новых законов и правовых актов РБ об охране и восстановлении природных комплексов, о рациональном использовании и экономии материально-сырьевых ресурсов и т.д. В условиях трансформационного периода первичной стадией является стабилизация экономики, важнейшая составляющая которой – переход к новому содержанию экономического роста с учетом экологического императива. Данная стадия трансформационного периода требует структурной перестройки экономики, сбалансированного решения социально-экономических задач, совершенствования структуры производства и др.