

Грамотная реализация политики в области ИС позволит университетам республики реализовать при осуществлении инновационной деятельности свой интеллектуальный потенциал с максимальным коммерческим результатом.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Е. И. Парменова*

*УО «Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации»*

Основные познавательные навыки студентов развиваются во время их работы на семинарских, практических занятиях. Навыки устного изложения, логического мышления разрабатываются в результате импровизированных судебных разбирательств, составления и анализа правоприменительных документов. При изучении конкретных практических материалов, например, предоставляемых в комиссию по трудовым спорам, в суд, в хозяйственный суд, использование этого метода позволяет приобретать навыки познавательного критического мышления.

В процессе изучения конкретных материалов и принятия решения, сравнение с настоящим исходом дела предопределяет особую роль преподавателя, вокруг которого концентрируется вся коммуникация участников процесса обучения. Изменение формы коммуникации в образовательной деятельности, когда происходит переход к многопозиционному обучению, где отсутствует концентрация на точке зрения преподавателя и напротив происходит ориентация на реализацию познавательных интересов личности представляется более эффективным, ибо процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности является более эффективным при многосторонней коммуникации.

Следует отметить, что выбор использования инновационных методов обучения – это сложная, творческая работа. Это требует анализа состава студенческой группы, уровень ее подготовленности, понимание поставленной проблемы, технические условия, предполагаемый результат. Представляется целесообразным, что его использование требует также обязательного обсуждения как и самими участниками, так и с коллегами-преподавателями, что позволяет в последующем учесть ошибки и избежать их.

Развитие основных познавательных навыков в процессе правового образования возможно представить в виде таблицы 1.

Несомненно, что моделируемые жизненные ситуации позволяют участникам (студентам) испытывать механизмы социального взаимодействия, в конечном итоге способствуют формированию правосознания. Изучение правовых дисциплин дает молодым людям понятие о законе, о правовой системе, ценностях, на которых основывается конституционная демократия, позволяет приобретать знания и умения, осваивать такие концепции как правосудие, ответственность, в конечном итоге находить различные способы решения проблем, формировать социальную компетентность.

Использование инновационных методов в правовом образовании позволяет определить соотношение теоретического и практического компонентов в обучении. Прикладная направленность правовой подготовки в условиях постоянного усложнения правовых отношений приобретает возрастающее значение. Здесь уместно вспомнить известные, используемые еще в России в XIX веке юридические клиники – особого рода общественные приемные. Моделирование таких практических ситуаций на учебных занятиях, несомненно, составляют дополнения к лекциям. Будущие специалисты приобретают первый опыт применения теоретических знаний на практике. Учитывая, что торгово-экономический университет потребительской кооперации готовит специалистов в сфере управления — экономист-менеджер, знания по правовым вопросам предопределены их профессиональной направленностью. Формирование самостоятельности в принятии управленческих решений на основе действующего законодательства позволяет им в будущем принимать активное участие в нормотворческом процессе на уровне организации.

Таблица 1.

Последовательность	Изучение материалов	Развитие познавательных навыков
Уровень знаний	Определение факторов дела	Запоминание факторов Организация информации Описание Определение последовательности
Уровень понимания	Обобщение факторов Определение вопросов	Обобщение Применение Трансформирование Описание
Уровень применения	Развитие аргументов	Анализ фактов и вопросов. Интерпретация информации. Классифицирование Формулирование концепций
Уровень анализа	Разделение вопросов Имитирование слушания дела	Анализ Теория Формирование концепций Определение последовательности Разъяснение Применение фактов Имитация
Уровень синтеза	Принятие решения	Принятие решения Синтез аргументов Формулирование требуемой гипотезы
Оценка	Объявление решения Сравнение с настоящим исходом дела	Дедуктивное объяснение Подведение итогов Подтверждающие аргументы, основанные на фактах

**О ПЕРСПЕКТИВАХ РАСШИРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ИХ БОЛЕЕ  
ЧЕТКОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА РЕШЕНИЕ ПРИОРИТЕТНЫХ  
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*В.К. Пивоваров, О.О. Станюленис*

*Институт технологии металлов НАН Беларуси*

Развитие областей Республики Беларусь как рост означает такие структурные изменения, которые ведут к технологическому прогрессу, повышению качества продукции и улучшению распределения товаров и услуг. Жизнеспособность должна вести к снижению уязвимости региона к внезапным изменениям в производственной технологии или рыночной среде. Цель политики развития региона заключается в том, чтобы повысить его способности адекватно реагировать на внешние изменения.

Региональная научно-техническая программа «Создать и освоить в Могилевской области новые виды наукоемкой, конкурентоспособной продукции» (РНТП «Развитие Могилевской области») ориентирована на поиск научно-технической продукции, в которой нуждаются ведущие предприятия региона. Именно это и отличает ее от государственных научно-технических программ, предназначением которых является поиск новых и высоких технологий, нуждающихся в инвестициях. Целью программы является обеспечение роста в 1,5...2 раза числа предприятий региона, осваивающих