

В интеллектуально-инновационной деятельности можно выделить следующие приоритетные направления:

- Применение новой техники и технологии;
- Применение новых методов управления персоналом, производством;
- Применение новых методов и направлений использования получаемой прибыли;
- Использование новых схем организации всех направлений деятельности предприятия и т. д.

Инновационная деятельность не существует без интеллектуальной деятельности, следовательно, для улучшения экономического положения и на микро-, и на макроуровне все экономические субъекты должны стремиться к созданию условий, привлекающих к постоянному совершенствованию научно-технического уровня производства, поиску новых идей и решений и к активизации интеллектуальной и инновационной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Т. А. Кудревич

*Белорусский государственный экономический
университет*

Возросшие требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов вызывают необходимость поиска путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Научные исследования и современная педагогическая практика показывают, что главным в совершенствовании обучения должна стать интенсификация учебного процесса. Цель интенсификации обучения в высшей школе – комплексным, оптимальным использованием наиболее эффективных средств, форм и методов обучения обеспечить качественно новый уровень подготовки специалистов, более полно и разумно использовать достижения педагогики и психологии.

Главным в совершенствовании методики обучения является переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, к широкому использованию активных методов и форм обучения, стимулирующих становление творческих качеств личности, ориентирующих обучаемых на активную познавательную и практическую деятельность.

Деловая игра занимает особое место в системе активного обучения. Она взаимодействует практически со всеми формами и методами активного обучения, но при этом сохраняет свою самостоятельность и специфику, представляя собой их своеобразный синтез. Более того, деловая игра – это не просто неотъемлемый компонент активного обучения. Ее значение шире. По своей природе и обучающему потенциалу игра выходит за рамки активного обучения, выступая необходимой стороной системы педагогической деятельности в целом.

Имеющийся практический опыт свидетельствует о том, что в ходе игры достигается такая интенсивность интеллектуальной деятельности, которая позволяет ее участникам усваивать 90 % учебного материала. Для сравнения: лишь 10% информации человек усваивает из того, что слышит, и 50% -- из того, что видит. Этот факт объясняется тем, что обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности студентов, носящей характер особого вида практики. Более того, известно, что лучше воспринимается информация, к которой студент испытывает интерес. Хорошо организованная деловая игра вызывает этот интерес, и он может сохраниться на протяжении всего обучения в вузе, а возможно, и всей жизни. Это дает возможность преодолеть недостатки современных методов обучения и определяет ту огромную роль, которую играют деловые игры в педагогическом процессе.

Деловая игра – это не только метод, но и форма обучения. Являясь методом обучения, игра формирует активную и творческую учебную деятельность. Являясь формой обучения, игра обеспечивает отношения общения – необходимое условие активной и творческой деятельности студентов. Таким образом, достигается синтез учебной деятельности и отношений общения – двух сторон единого процесса обучения.

Деловая игра раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими

участниками. Студенты становятся творцами не только профессиональной ситуации, но и «создателями» собственной личности. Они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и принимают меры по их устранению.

В игровой деятельности наиболее развернуто реализуется один из важнейших педагогических принципов – принцип единства знаний и опыта в формировании и развитии личности. Выполняя игровую роль, студент приобретает опыт познавательной и профессиональной деятельности, а также опыт социальных отношений.

В деловой игре отражается динамика будущей профессиональной деятельности, ее особенности, сложности и основные проблемы. Студенты привыкают к будущей специальности, обретают свое профессиональное лицо, испытывают удовлетворение от постижения профессии, приобретая такой опыт, который формируется только в процессе выполнения профессиональных функций.

Многочисленное и разноплановое участие студентов в играх способствует алгоритмизации профессиональных навыков, формированию навыков системного анализа профессиональной деятельности в целом, ее различных этапов, операций, приемов, профессиональных ошибок. Студенты самостоятельно, но под руководством преподавателя формируют оптимальный стиль профессиональной деятельности.

В игровой деятельности диагностируется профессиональная пригодность студентов. Происходит процесс управляемой преподавателем и самоуправляемой студентом трансформации личности молодого специалиста, развития его профессионально значимых качеств.

К преимуществам деловых игр можно отнести следующие:

- удовольствие, доставляемое игрой, ее развлекательно-рекреативные возможности;
- повышение интереса к учебным занятиям вообще и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе;
- наилучшее усвоение учебного материала, рост познавательности в процессе обучения;
- приближение обучения к реальным условиям;
- получение студентами опыта принятия решений в условиях неопределенности или на основе неполной информации;
- сокращение периода адаптации на производстве, времени от получения теоретических знаний до их практического применения;
- развитие активности и творческих способностей студентов;
- коллективная ответственность за подготовку каждого студента;
- понимание комплексного характера и взаимосвязи дисциплин;
- положительное влияние на отношение студентов к учебному процессу и другим формам занятий;
- развитие аналитического мышления, умения убедительно и ясно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения;
- возможность манипулировать игрой с целью создания желаемых проблемных ситуаций;
- изменение самооценки студентов и их оценки других людей (она становится более объективной);
- изменение отношений студентов и преподавателя в ходе занятий;
- возможность экономической оценки последствий и качества принимаемых решений;
- широкая самостоятельность участников игры, способствующая проявлению инициативы и ответственного отношения к делу;
- приобретение опыта коллективной мыслительной и практической работы, формирование умения и навыков взаимодействия и общения;
- расширение диапазона мышления, резервов умственной деятельности; мышление играющих оказывается и ретроспективным, и прогностическим.

Таким образом, деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека.