

Второе направление инновационного развития является наиболее сложным для реализации, так как связано с общеэкономическими процессами трансформации и проявляется в ослаблении потенциала области. За последние три года наблюдается тенденция роста числа предприятий с низким уровнем рентабельности (от 0 до 10 %). Так, если в 1999 году доля таких предприятий в области была 41 %, то в 2001 году их удельный вес возрос до 62,8 %, число убыточных предприятий в промышленности увеличилось с 9,1 % в 1999 г. до 37,5 % в 2001 г.. В этих условиях предприятия не могут осуществлять инновационные проекты в силу отсутствия финансовых ресурсов как собственных, так и возможности привлечения заемных средств. Целесообразным путем финансирования является формирование венчурных фондов поддержки инновационных проектов с участием государства. Это направление является перспективным, но требует высокой готовности проекта к коммерциализации, что предполагает высокое качество бизнес-проекта, к чему исследователи, как правило, не готовы.

Третье направление инновационного развития начинает формироваться и связано с созданием инновационной инфраструктуры в регионе. Формируется при поддержке фонда UNIDO центр трансфера технологий в Витебске, создан информационно-аналитический и инновационный центр при Полоцком госуниверситете. Эти элементы инновационной инфраструктуры только зарождаются, являются организационно слабыми и нуждаются в существенной государственной поддержке. Анализ зарубежного опыта свидетельствует, что формирование таких центров в трансформационных экономиках Восточной Европы было связано с участием в международных проектах и обеспечивалось достаточно длительным финансированием как со стороны западных партнеров, так и со стороны государства и местной власти.

Четвертое направление инновационного развития предполагает совершенствование законодательной и нормативной базы. Нужен закон Республики Беларусь об инновационной деятельности, о поддержке инновационной инфраструктуры, существенные налоговые льготы для предприятий и организаций, осваивающих новые продукты и услуги. Упрощение налогового законодательства и снятие административных барьеров для инновационного предпринимательства являются важнейшими предпосылками развития наукоемкого бизнеса.

Инновационное развитие региона – задача комплексная в силу интерактивного характера инновационных процессов. Инновации требуют в равной степени технологической новизны, рыночного потенциала и предпринимательской активности. Без предпринимателя невозможно увидеть новый рынок для полученного разработчиками ноу-хау, без маркетолога – сформировать и освоить этот рынок, без инновационного менеджера – организовать сложный процесс коммерциализации. Поэтому современная инновационная политика требует системности и взаимодействия всех участников инновационного процесса, в котором университеты начинают играть решающую роль.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*В. Н. Борисенко*

*Полоцкий государственный университет*

В настоящее время в нашей стране происходят значительные преобразования в экономической сфере, изменения в законодательстве, регулирующем экономические отношения, расширяется круг их участников, усложняются отношения между самими участниками.

В процессе перехода от плановой к рыночной экономике, подготовка специалистов в высших учебных заведениях требует постоянного преобразования и совершенствования. Структура и организация образовательного процесса должна соответствовать не только требованиям настоящего, но и должна быть нацелена в будущее. Важная роль в этом отводится Полоцкому государственному университету, как одному из центров подготовки современных специалистов. Работу в данном направлении ПГУ осуществляет в тесном сотрудничестве с другими европейскими вузами.

На современном этапе важны не только специальные знания и навыки, но и управленческие навыки и способности. Современный специалист должен планировать и управлять разнообразными проектами, пользуясь не только техническими навыками, но и знаниями в других областях. Технологическое развитие делает возможным получение, создание информации и обработку этой информации путем "нажатия кнопки". На первый план выступают знание и умение интерпретировать полученные данные в интересах клиентов, организаций, институтов и общества.

Альтернативой традиционному образованию, основанному на изучении отдельных предметов, является проектная модель, в которой традиционные курсы с последующей практикой замещаются работой над проектом, сопровождающейся чтением курсов. Каждый семестр имеет базовую структуру, состоящую из лекций и проекта. Интересной особенностью данного подхода является то, что в начале семестра преобладают лекционные занятия, а в конце работа над проектом. В конце семестра каждый студент должен быть способен объяснить результаты своего исследования, так как знание действительно является знанием, если человек способен объяснить и передать его другому.

Недавние исследования Колемана (Coleman) подтвердили, что у студентов остается только 10% знаний от прочитанного и 20% от услышанного. В случае же когда формулируется и изучается проблема у студента остается до 90% знаний. Это является одной из главных педагогических идей стоящих за работой над проектом и обучении, основанном на формулировании проблемы. Этот подход подчеркивает важность изучения вместо обучения, где изучение выступает активным процессом исследования и творчества, основанном на интересе, имеющихся знаниях и опыте. Результатом такого процесса являются более глубокие и широкие знания и умения. Ролью же преподавателя становится не столько передача знаний, сколько способствование процессу изучения.

Нет сомнений, что традиционное обучение будет все более замещаться виртуальным. Использование дистанционного обучения и мировой паутины WWW все более интегрируется в образовательный процесс. Со временем будет изменяться и роль университетов.

Конечно, компьютер не может заменить преподавателя, но новые технологии будут способствовать процессу обучения и расширению роли университетов.

Окончание университета является только первым шагом на пути образовательного процесса на протяжении всей жизни. Времена, когда образовательный процесс заканчивался на окончании университета и этого было достаточно для успешной карьеры, прошли. По некоторым оценкам, знания полученные за время учебы в университете сохраняют свою актуальность в течении четырех лет со дня окончания университета. Продолжительность этого промежутка времени может зависеть от конкретной дисциплины, но одно остается неизменным - необходимость постоянно совершенствовать знания, следить за изменениями в технологиях, законодательстве, методах работы. Для профессионалов, на которых возложена ответственность принимать управленческие решения, потребность в приобретении современных знаний, способностей и навыков еще более возрастает.

Список литературы:

1. Allan, A.L. 1996. The education and practice of the geodetic surveyor in Western Europe. University College London.
2. Coleman, D.J. 1998. Applied and academic geomatics into the twenty-first century. Proceedings of FIG Commission 2, The XXI International FIG Congress, Brighton, pp 39-62.
3. Enemark, S. 1997. The role of the universities in provision of continuing professional development. AUSM Journal on Land Information systems, Vol.57, no.3, pp.194-197. USA.

## **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТАХ: МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*Е.А. Бортник*

*Белорусский государственный экономический  
университет*

В современных условиях динамически развивающегося общества к человеку предъявляются требования мобильности и активности в деятельности. Особенно важную роль приобретает его собственная, личностная позиция по отношению к новейшим более эффективным методикам в образовании. Актуализируется задача создания условий для становления и развития личности в обществе. В этой ситуации образование в Республике Беларусь, как и во всем мире, играет определяющую роль в развитии общественного сознания, закрепляя в нем новые ориентиры развития.

В условиях динамически развивающегося общества, изменения ценностей и целей образования приобретает важность рефлексивно-исследовательская позиция педагога по отношению к собственной профессиональной деятельности, что определяет необходимость создания в вузе условий для развития инновационных способностей, усвоения механизмов саморазвития. Важнейшим из