

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА

Ищенко Т.В., Турлак Т.А.

Вопрос связи, взаимодействия общества, его составных и всего комплекса наук о развитии общества уже длительное время является объектом внимания исследователей. Обогащение содержания различных общественных наук, динамика их функций по мере развития общества, каналы и механизм воздействия наук на общественную жизнь, связь их с идеологией, взаимодействие теоретических и прикладных дисциплин, отношение людей, в том числе различных субъектов власти, к результатам научных исследований - вот далеко не полный перечень проблем, которые можно было бы объединить названием "Общество и науки об обществе".

В последней четверти XX столетия, как реакция на требования научно-технической революции, усиливается взаимодействие общественных, гуманитарных, естественных, технических наук. Такое взаимодействие трансформировалось затем в интеграции наук, которую не без основания называют одной из ведущих тенденций общественного развития на пороге XXI века.

Процесс интеграции, с одной стороны, объективно вызывает необходимость усиления социальной направленности технических наук. Становится все более очевидным, что вне связи с интересами, возможностями, устремлениями человека развитие техники и технических наук теряет всякий смысл и даже таит угрозу гибели цивилизации. С другой стороны, интеграция помогает все более широкому использованию в общественных науках отдельных эффективных методов точных, технических наук, что способствует большей объективности выводов, результатов исследований в области обществознания.

Специфичность и универсальность общественных и гуманитарных наук заключается в том, что они призваны дать людям знания, необходимые для сознательного включения их в деятельность, для участия в управлении социальными процессами; расширить их кругозор; научить самостоятельно пользоваться знаниями с целью получения социально значимых результатов.

В то же время особенностью наук об обществе является то, что они при определенных обстоятельствах могут быть подчинены той или другой господствующей в обществе идеологии, что наносит ущерб науке, ставит под сомнение само явление научности, способствует возникновению и распространению мифов и утопий и, наконец, приводит к кризису обществознания. Доказательством именно такого развития событий является многолетняя практика взаимоотношения науки и идеологии не только в СССР, но и во многих других странах мира.

Всегда актуальным остается вопрос о роли общественных и гуманитарных наук в технических высших учебных заведениях, об их сочетании и последовательности преподавания, о соотношении времени в учебном процессе, отводимого на общественные, технические и специальные дисциплины. Не вызывает сомнения тот факт, что отношение и студентов, и преподавателей вузов к общественным наукам зависит от положения науки, ее отдельных составных в обществе, от уровня и результатов ее развития. И поэтому, если говорить о нынешнем незавидном состоянии науки в суверенных государствах, образовавшихся на территории СССР, то ожидать устойчивого, осознанного интереса студентов в техни-

ческих институтах и университетах к общественным наукам не приходится. Для того, чтобы вызвать такой интерес, усилий только преподавателей-обществоведов недостаточно.

Особенность общественных и гуманитарных наук является то, что результаты их воздействия на личность / или отсутствие этого воздействия / могут быть выявлены не сразу. Должен пройти довольно длительный период становления личности: ее обучения, образования, воспитания. Эти результаты пронизывают содержание всей деятельности человека, его поступки, проявляются в поведении, в некоторой степени определяют образ мышления.

Именно эта особенность общественных наук, заключающаяся в длительном, последовательном комплексном их воздействии на личность, когда постепенные количественные накопления приводят к тем или другим качественным изменениям, дает основание говорить о непричастности этих наук к инженерному образованию, о необходимости увеличения времени для изучения специальных дисциплин за счет сокращения часов, предусмотренных для общественных и гуманитарных наук.

Вместе с тем надо иметь в виду, что по содержанию труда все инженеры делятся на разработчиков и организаторов. Инженеры-разработчики в значительной степени заняты управлением техническими и технологическими процессами, инженеры-организаторы - управлением людьми. Но и будучи разработчиками, создавая новую технику, прогрессивные технологии, инженеры совершенствуют характер и содержание труда многих других людей, способствуют коренному изменению роли и места человека в общественном производстве. Если инженеры-организаторы включаются и действуют в системе "человек - человек", то инженеры-разработчики - в системе "человек - машина /или система машин/ - человек". Таким образом они вступают в опосредованные отношения с другими людьми. Все это является доказательством того, что современным инженером необходим значительный объем знаний в области человековедения. Источником этих знаний являются прежде всего общественные и гуманитарные науки. Поэтому преподавание этики, эстетики / в Витебском технологическом институте, например, этики деловых отношений, этики и эстетики бытового обслуживания населения и некоторых других дисциплин/, прикладной социологии в технических вузах следует рассматривать в качестве неотъемлемых составных учебного процесса. Преподавание же этих дисциплин должно осуществляться в комплексе с фундаментальными науками - философией, социологией, историей, являющимися основой для частных общественных наук. В связи с этим надо сказать, что по-прежнему остается нерешенным вопрос о последовательности, сочетании общественных и гуманитарных наук в технических вузах, оптимальном объеме часов, необходимых для овладения ими в современных условиях.

Инженерный труд требует также высокого уровня самостоятельности специалиста, необходимости четкой самоорганизации процесса его труда. Формированию этих качеств способствуют общественные и гуманитарные науки. В целом эти науки развивают интеллект, активизируют мышление. А, как известно, острый ум, интенсивный процесс мышления, развитие потребности в знаниях являются необходимыми условиями для восприятия и глубокого усвоения профессиональных и иных знаний.

Бурные перестроечные процессы последнего десятилетия, основным содержанием которых явилось разрушение, во многом изменили положение дел в системе высшего образования и в каждом отдельном вузе. Департизация, для убедительности подкрепленная сомнительным тезисом о деполитизации, ликвидировала в учебных заведениях молодежные организации. Фактически перестал существовать

институт кураторов. Остались в прошлом молодежные тематические вечера, спортивные праздники, туристические слеты и многое другое. Еще недавно органически неразрывный, целостный учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях всех уровней, являвшийся главной составной одной из лучших в мире систем образования, неумолимо перестает быть таковым. В этих условиях преподавание общественных и гуманитарных наук остается единственной реальностью, объективно содержащей возможности воспитательного воздействия на личность будущего инженера.

Нельзя здесь не отметить, что в те же перестроенные годы усилиями наиболее ретивых реформаторов само существование многих общественных наук в технических вузах оказалось под угрозой.

В то же время осознание значимости общественных наук, необходимости их изучения для эффективной инженерной деятельности существует в представлении многих студентов. В нашей практике это подтверждается выполненными студентами в разные периоды заданиями по прикладной социологии, которые предусматривали разработку социологических анкет, программ-интервью для проведения исследований по темам "Роль общественных наук в подготовке специалистов высшей квалификации", "Социальный портрет современного студента", "Социальный портрет современного педагога", "Социальный портрет современного инженера" и др. Привлекает внимание глубиной суждений, значительной долей самостоятельности, логической стройностью и ряд студенческих рефератов по политологии. При этом следует отметить, что нередко в ответ на предложенную тематику рефератов, сообщений, домашних заданий студенты называют свои темы работ и затем успешно выполняют эти работы. Как правило, студенты технических вузов не высказывают сомнений в необходимости изучения общественных наук. Очень важно, чтобы такая предрасположенность будущих инженеров к восприятию этих дисциплин подкреплялась всем ходом учебного процесса, единством его организационной и содержательной сторон, что несомненно будет способствовать развитию у технических специалистов потребности в гуманитарных знаниях.

Усвоение студентами всего комплекса общественных и гуманитарных наук может быть результатом только совместных однонаправленных действий общества, коллектива учебного заведения и каждого индивида /студента, преподавателя/.

Современная общественная жизнь по сравнению с прошлыми периодами стала значительно более динамичной и многообразной. Доказательством того является усложнение социальной структуры общества, выход на общественную арену новых социальных групп и слоев, активизация национального самосознания, существование в большинстве стран многопартийной системы, утверждение плюрализма идеологий, концепций, мнений как одного из принципов политической жизни, появление новых политических элит и усиление их борьбы за власть. В этих сложных условиях общественные и гуманитарные науки способствуют пониманию сути происходящего, выработке социальных ориентиров, становлению гражданина.